УДК 376.167.1+796.011.3+616-053+37.042

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Юрченко Татьяна Ивановна, Вечканова Ирина Геннадьевна,
Жукова Анастасия Евгеньевна

ГБДОУ детский сад № 83 Фрунзенского района. 192238, Санкт-Петербург, улица Бельи Куна, д. 20, корп. 4, лит. А

E-mail: info.doufr083@obr.gov.spb.ru

Ключевые слова: дети; инклюзия; адаптивные технологии; флорбол.

Актуальность. В настоящее время в практике работы ДОУ разрабатываются технологии инклюзии детей с разным уровнем физического развития. В ГБДОУ № 83 опыт совместного образования распространяется на 650 воспитанников на трех площадках. Они обучаются по адаптированным (плавание) и дополнительным развивающим программам (катание на коньках, тхэквондо, фитбол-гимнастика, ритмика). Создана современная доступная и абилитационная среда: соляная пещера, сенсорно-динамическое пространство для АФК, осуществляется физиотерапия, оздоровление и гидрореабилитация в бассейне. Важность проблемы исследования заключалась в апробации инновационных технологий для реализации образовательной области «Физическое развитие».

Цель исследования. Изучить и обосновать необходимость внедрения спортивной игры флорбол как части физкультурно-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста разных стартовых возможностей в условиях инклюзии [1].

Материал и методы исследования. 1. Анализ рекомендаций невролога на основании выписок из медицинских карт. 2. Педагогический эксперимент. 3. Метод тестирования. 4. Методы математико-статистической обработки данных.

Результаты. По результатам медицинских статистических данных, обработанных главным врачом Н.А. Мясенковой, за период с сентября 2020 г. по май 2021 г. проведен сравнительный анализ соматического здоровья и антропометрических показателей детей трех подготовительных групп комбинированной направленности, расположенных в трех разных корпусах: мальчики болеют чаще, чем девочки (27/14, 16/7, 21/13), особенно с сентября по ноябрь.

В каждой из групп воспитываются дети одного возраста (6–7 лет), каждая группа имеет одинаковое количество включенных детей с ОВЗ (с нарушениями речи и интеллектуального развития, с синдромом Дауна). Для улучшения физического развития детей, стабильности их соматического статуса проводятся: в режимные моменты в группах — утрен-

няя, бодрящая (после дневного сна), дыхательные и пальчиковые гимнастики, ежедневные подвижные игры на улице, непосредственная образовательная деятельность (НОД) по физкультуре 2 раза в неделю в зале, физкультурные досуги ежемесячно, массажи курсами по 2 раза в год. На одной площадке 3-е занятие по физкультуре проходит в виде ритмики, на второй и третьей площадке — как оздоровительное плавание в бассейне. Также дети курсами (по 10 сеансов 2 раза в год) посещали соляную пещеру. С января 2021 года на 3-й площадке в НОД была введена дополнительно юнифайд-игра — флорбол.

По результатам тестирования после окончания эксперимента, по наблюдениям фокус-группы междисциплинарной команды педагогов, отмечено положительное влияние внедрения флорбола, особенно у детей с незначительными отклонениями в состоянии здоровья: качество физической подготовленности улучшается — развиваются быстрота, сила, ловкость, точность, координация движений. Развивается устойчивость аффективно-волевых реакций детей с ЗПР. Совместная игра девочек и мальчиков способствует становлению детского сообщества и появлению единого командного стиля. В данной группе перераспределение веса (2-я площадка: мальчики 0,5–0,7, девочки 0,3–0,5 кг) лучше по показателям в сравнении с другими (1-я соответственно: 0,5–1,4; 0,5–0,7; 3-я: 0,5–1,250; 0–1 кг).

Выводы. Анализ медицинских данных свидетельствует о систематической физкультурно-оздоровительной работе коллектива — отсутствие ухудшений показателей укрепления детского организма, оздоровление каждого ребенка при применении здоровьесберегающих технологий и инновационных форм двигательной активности в детском саду. Заболеваемость детей к концу учебного года имеет тенденцию к снижению, уровень физического развития свидетельствует о положительной динамике.

Литература

1. Шульгина Е.В. Организация занятий флорболом в дошкольном образовательном учреждении. Детский тренер. 2007; 4: 126–47.