

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТУДЕНТАМИ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Новикова Татьяна Олеговна, Потапова Елена Александровна,
Сахно Лариса Викторовна, Колтунцева Инна Викторовна

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России.
194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2. E-mail: Potapova.doc@yandex.ru

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; мотивация студентов; медицинское образование.

Введение. Профессиональное самоопределение задает цели и мотивацию обучения, формирует основу для развития личностных качеств, знаний и навыков, необходимых для успешной медицинской практики. В рамках данного исследования профессиональное самоопределение рассматривается как последовательные выборы траектории медицинской специальности, обусловленные системой ценностей личности и определяющие мотивацию профессионального развития. Изучение особенностей профессионального становления на этапе обучения в вузе позволит управлять данным процессом для повышения качества подготовки в будущей профессии, что и определяет актуальность данного исследования.

Цель: исследование взаимосвязи между особенностями профессионального самоопределения и мотивацией студентов педиатрического факультета.

Материалы и методы. В исследовании участвовало 409 студентов, обучающихся на старших курсах педиатрического факультета (из них мужчин — 17,4% ($n=71$), женщин — 82,6% ($n=338$)). Средний возраст участников — 22 ± 2 года. Большинство студентов обучаются на бюджетной основе: общий набор — 29,3% ($n=120$), целевой набор — 46,9% ($n=192$), на коммерческой основе — 23,7% ($n=97$). Для достижения поставленных целей была разработана авторская анкета, направленная на изучение аспектов профессионального самоопределения, а также методика Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии». Математическая обработка данных проводилась с помощью статистического пакета IBM SPSS Statistics 23.0. Для анализа и интерпретации результатов использовались методы описательной статистики, непараметрический критерий Фридмана для связанных выборок, корреляционный анализ по критерию Спирмена.

Результаты. Анализ данных показал, что большинство респондентов профессиональный выбор сделали самостоятельно (78,7%), после окончания школы (59,2%). К концу обучения они удовлетворены сделанным выбором (78%), процессом обучения (87,3%) и готовы работать по специальности (85,4%), определившись с направлением профессионального развития (71,6%).

Установлена взаимосвязь между временем профессионального выбора и показателями удовлетворенности выбором профессии ($R_s=0,185$; $p=0,000$) и процессом обучения ($R_s=0,106$; $p=0,032$). Чем раньше человек делает выбор в отношении профессионального будущего, тем больше заданы и определены границы и характер его актуального саморазвития. Это, в свою очередь, позволяет выстраивать более четкую траекторию дальнейшего профессионального развития. Так, была выявлена взаимосвязь между желанием работать по специальности и удовлетворенностью выбором профессии ($R_s=0,579$; $p=0,000$) и процессом обучения ($R_s=0,471$; $p=0,000$), а также между четкостью представлений о направленности профессионального развития и удовлетворенностью выбором профессии ($R_s=0,364$; $p=0,000$) и процессом обучения ($R_s=0,330$; $p=0,000$).

Среди мотивов, определяющих профессиональный выбор, наиболее выражены внутренние социально значимые и внешние положительные мотивы ($F_{X2}=487,95$, $df=3$, $p=0,000$).

Таким образом, чем раньше человек осознает профессиональное призвание, тем в большей степени выражено у него стремление помогать другим людям, нести облегчение страданиям, искать новые способы лечения и делать открытия в области медицины, приводящие к повышению качества оказания медицинской помощи. Выраженность гуманистических и научных интересов также связана с удовлетворенностью сделанным профессиональным выбором, представлением о собственном профессиональном будущем.

Выводы. В структуре профессионального самоопределения установлена взаимосвязь между временем профессионального самоопределения, удовлетворенностью текущим образовательным этапом и структурированностью представлений о будущем профессиональном развитии. Исходя из полученных данных, наиболее оптимальным представляется последовательное профессиональное саморазвитие в контексте гуманистической направленности и реализации научных интересов.