

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ В ПРОГРАММИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С РОЖДЕНИЯ

Сахно Лариса Викторовна, Колтунцева Инна Викторовна,
Новикова Татьяна Олеговна, Потапова Елена Александровна

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России.
194100, Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2. E-mail: lvs_doc@mail.ru

Ключевые слова: *наставничество; медицинский вуз; программирование здоровья детей с рождения.*

Актуальность. 2023 год в России объявлен годом педагога и наставника. «Работа педагогов и наставников закладывает основу кадрового потенциала и технологического суверенитета страны» (Путин В.В.).

Цель работы: оценить актуальную роль наставника для студента (ординатора) медицинского вуза.

Материалы и методы. Проведен анализ литературных источников (e-library) за последние 15 лет по вопросу наставничества в целях подготовки врача первичного звена здравоохранения. Применяли общенаучный аналитический метод познания и вытекающие из него частно-научные методы: системно-структурный, конкретно-социологический и др.

Результаты и выводы. Наставничество — это процесс, в котором более опытный, квалифицированный или обладающий определенными знаниями и навыками человек (наставник) помогает менее опытному или менее знающему человеку (обучаемому в вузе) в развитии его компетенций, достижении целей и преодолении трудностей. В медицинской специальности от наставника зависит еще и эффективность работы молодого врача со своими пациентами и в конечном итоге здоровье детей с рождения и программирование здорового долголетия на всю дальнейшую жизнь.

Польза наставничества для обучающегося:

1. Улучшение производительности и результативности: наставник может предоставить обратную связь, советы и рекомендации, которые помогут обучающемуся стать более эффективным и продуктивным в своей работе.

2. Развитие навыков и компетенций: наставник помогает обучающемуся определить и развить свои сильные стороны, а также устранить слабые места, предоставляя индивидуальные планы развития и обучения. Помочь студенту (ординатору) самоопределиться в наиболее интересной для него области медицины с учетом его наилучших качеств и умений и далее совершенствоваться в выбранной специализации.
3. Помощь в карьерном росте: наставники могут помочь обучающимся понять, какие карьерные пути могут быть наиболее подходящими для них, и предоставить рекомендации и поддержку в процессе карьерного роста.
4. Мотивация и вдохновение: взаимодействие с наставником может служить источником мотивации и вдохновения, особенно для молодых специалистов, которые только начинают свою профессиональную карьеру.
5. Поддержка в трудных ситуациях: наставник выступает в роли опоры и поддержки, помогая обучающимся справиться с трудностями, стрессом и неудачами, что повышает его уверенность в себе и своих способностях.

Преподаватель педиатрического факультета помогает студентам и ординаторам выбрать правильную траекторию развития в медицинской специализации, воспитывает грамотного и этичного детского врача и через профессиональную деятельность своих учеников участвует в программировании здоровья будущих поколений.