

СВЯЗЬ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ И ТЕМПЕРАМЕНТА РЕБЕНКА СО СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЛИМБИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Эйрих С.В., Мишина И.Ю.

Научный руководитель: к. б. н., доцент Смит Н.Ю.

Кафедра анатомии человека

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

Актуальность исследования: исследование взаимосвязи речевой активности и темперамента со структурно-функциональными характеристиками центральной нервной системы актуально в плане создания высокоэффективных индивидуальных подходов к воспитанию и обучению детей, а также коррекции некоторых нарушений.

Цель исследования: выявить особенности речи детей с различным типом темперамента и установить их взаимосвязь с морфофункциональными характеристиками структур центральной нервной системы.

Материалы и методы: аналитический обзор литературы. Было проанализировано более 25 научных работ, в том числе монографий, обзоров, руководств, научных статей.

Результаты: на базовые этапы становления речи наибольшее влияние оказывают следующие структуры головного мозга: гипоталамус, миндалина, поясная извилина, гиппокамп. Гипоталамус связан с «вокализацией» негативных и позитивных ощущений. Миндалина — с эмоциональной оценкой происходящего и становлением коммуникативного компонента речи. Гиппокамп участвует в формировании долговременной памяти, накоплении пассивного словаря. Ряд исследователей считает поясную извилину первичным центром речи. Также становление речи зависит от темпов миелинизации проводящих путей. Темперамент оказывает влияние на индивидуальный стиль речи ребенка. У меланхоликов иногда наблюдается снижение темпа речи. У холериков могут чаще возникать речевые запинки. У флегматиков активный словарный запас иногда несколько ниже возрастной нормы, при этом пассивный словарный запас может быть весьма значительным. У сангвиников часто отмечается богатый словарный запас и высокая коммуникабельность.

Выводы: темперамент может оказывать влияние на индивидуальные темпы становления речевой функции у детей. Функциональные характеристики ЦНС детей с ярко выраженным типом темперамента могут лежать в основе возникновения специфических речевых особенностей.

Литература

1. Тур А.Ф. Физиология и патология новорожденных детей. М. Медицина. 1967. 356 с.
2. Виноградова О.С. Гиппокамп и память. М.: Наука, 1975. 388 с.
3. Смит Н.Ю. Влияние уровня экстраверсии и нейротизма на развитие речи у детей старшего дошкольного возраста. Сборник трудов международной конференции «Проблемы онтолингвистики-2009». СПб, 17–19 июня 2009. С. 254–256.