

значимым в эпидемическом плане продуктов питания, являясь источником паразитарных заболеваний [3].

Цель исследования: проанализировать санитарно-паразитологическое состояние рыбной продукции Астраханской области за период 2015–2018 гг.

Материалы и методы: исследования рыбы и рыбопродуктов проводились согласно методическим указаниям МУК 3.2.988–00 «Методы санитарно-паразитологической экспертизы рыбы, моллюсков, ракообразных, земноводных, пресмыкающихся и продуктов их переработки».

Результаты: для исследования на паразитарную чистоту были доставлены рыбы 12 отрядов, исследовались 16 видов рыбной продукции. Пробы рыбы холодного и горячего копчения, вяленая рыба, консервы, филе, стейки и фарши соответствовали гигиеническим нормативам. Наиболее часто положительные находки отмечались в мороженой (34,9%) рыбе — обнаружены метацеркарии *Rossicotrema donicum*, *Aporhallow muehlingi* и *Posthodiplostomum cuticol*, наибольший процент положительных проб был выявлен в отряде карповых 3,6% (25 проб). В большинстве случаев рыба была поражена *Aporhallow muehlingi* (в 72,5% от числа неудовлетворительных проб).

Выводы: мониторинг качества и безопасности позволяет выявлять и изымать из оборота не соответствующие гигиеническим требованиям партии рыбной продукции. Содержание метацеркарий обуславливает тщательную обработку рыбы, соблюдая все рекомендации.

Литература

1. Аракельян Р.С., Курганова М.В., Иванова Е.С., Кузьмичев Б.Ю. Санитарно-паразитологическое состояние объектов окружающей среды в 2014 году // В сборнике: Профилактическая медицина как научно-практическая основа сохранения и укрепления здоровья населения. Сборник научных трудов под общей редакцией М.А. Поздняковой. Нижний Новгород, 2014. С. 121–123.
2. Бедлинская Н.Р., Аракельян Р.С., Карпенко С.Ф., Иванова Е.С., Мартынова О.В., Имамудинова Н.Ф., Донскова А.Ю., Калашникова Т.Д., Соколова Я.О., Кузьмичев Б.Ю., Мельникова К.Ю. Санитарно-паразитологическое состояние объектов окружающей среды Астраханской области//Пест-Менеджмент. 2016. № 3 (99). С. 5–8.
3. Иванова Е.С., Кузьмичев Б.Ю., Мартынова О.В., Имамудинова Н.Ф., Донскова А.Ю., Аракельян Р.С. Санитарно-паразитологическое состояние объектов окружающей среды Астраханской области//Молодежный инновационный вестник. 2016. Т. 5. № 1. С. 238–239.

КАТАМНЕЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ПРАКТИКУЮЩИХ РАННЕЕ ПЛАВАНИЕ НА ПЕРВОМ ГОДУ ЖИЗНИ (ПО ПРОГРАММЕ «УМНЫЕ РЫБКИ»)

Атаманиченко А.П., Бочарова Д.М.

Научные руководители: ассистент Козлов А.К., к. м. н., доцент Пузырев В.Г., к. м. н., доцент Бурэ Н.П., д. м. н., профессор Сулова Г.А.

Кафедра общей гигиены

Кафедра Реабилитологии ФП и ДПО

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

Актуальность исследования: в настоящее время широко дискутируется использование «раннего плавания» у детей.

Цель исследования: определение значения и отсроченного эффекта раннем плавании у детей первого года жизни.

Материалы и методы: проведен анализ катamnестических данных детей первого года жизни, практиковавших раннее плавание в клиниках СПб ГПМУ с 2016 г. по 2018 г. [1]. Были использованы результаты наблюдений за 160 здоровыми детьми, практикующие раннее пла-

вание, с диагнозом «практически здоров» (Группа № 1) и здоровые дети из «группы риска» (Группа № 2). В группу № 2 вошли дети, «соматически здоровые», но имеющие ряд особенностей в анамнезе: доношенные дети с низкой и высокой массой тела; дети, перенесшие острую гипоксию, недоношенные дети 1 ст., рождённые на 35–37 нед. гестации. Все дети были разделены по половой принадлежности и по возрасту на момент начала занятий. Для оценки физического развития (ФР) использовались метод индексов и центилей. Для оценки психомоторного развития (ПМР) детей использовались методики: шкала Журбы Л.В. (1981), для родителей KID- шкала.

Результаты: группа № 1: Динамические изменения ФР и ПМР — в пределах возрастной нормы, без нарушения этапности развития, независимо от половой принадлежности, низкая заболеваемость ОРЗ. Группа № 2: Недостоверные различия в динамике показателей ФР и ПМР. Достоверное ПМР у девочек. У всех низкая заболеваемость ОРЗ. Оптимальный возраст начала занятий — 3–6 мес. У детей не развивались осложнения и патологические состояния, к риску которых они были предрасположены.

Выводы: результаты исследований подтверждают мнение о пользе раннего плавания [3]. Для эффективного его использования важно соблюдение основных принципов его назначения: профессиональная подготовленность тренера; соблюдение всех параметров процедуры; раннее начало занятий: чем раньше по возрасту, тем эффективность выше; индивидуальный подход к выбору адекватной нагрузки: учет анатомо-физиологических особенностей ребенка (этап развития, уровень доношенности, текущего состояния здоровья) [2], учет показаний и противопоказаний к процедуре, реакций ребенка на процедуру; непрерывность, регулярность проведения процедур; этапность проведения тренировок: соблюдение принципа от простого к сложному, постепенное усложнение и добавление нагрузки. Таким образом, использование раннего плавания у детей первого года жизни с оздоровительной целью способствует укреплению здоровья и профилактике развития ряда осложнений у малышей [3].

Литература

1. Буре Н.П. Программа «Умные рыбки».
2. Казанская Е.В. Физическая реабилитация в восстановительном лечении недоношенных детей грудного возраста с перинатальными повреждениями ЦНС//Научно-теоретический журнал «Ученые записки»–2008. № 12(46). С. 116.
3. Ботякова О.Ю. Уроки плавания для младенцев / О.Ю. Ботякова. Санкт-Петербург: Литера, 2010 (Санкт-Петербург: Печатный двор им. А.М. Горького). 29, [3] с.: ил.; 26 см. (Наша кроха: первый год жизни ребенка).

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРЕДЭКЗАМЕНАЦИОННУЮ ТРЕВОЖНОСТЬ ПОДРОСТКОВ

Афанасьева П.С., Вьюхина Т.Ю., Полубоярова О.В.

Научный руководитель: к.м.н., доцент Васильев Ю.В.

Кафедра общей гигиены

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

Актуальность исследования: В связи с увеличением нагрузок в старших классах возрастает уровень предэкзаменационной тревожности [3]. После сдачи ГИА и ЕГЭ подростки находятся в тяжёлом эмоциональном состоянии, в дальнейшем способствующем развитию раннего профессионального выгорания.

Цель исследования: оценить влияние организации учебного процесса и дополнительных учебных нагрузок на уровень предэкзаменационной тревожности.

Материалы и методы: исследовали микроклимат (метеометр «МЭС-200А»), освещенность (люксметр «ТКА-ПКМ»), фактическое питание и расписание уроков [1]. Методом анкетиро-