

Литература

1. Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А., Щерба Е.В. Гигиеническая характеристика физических свойств воздуха и микроклимата помещений. СПб.: СПбГПМУ, 2018. 70 с.
2. Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А., Крутова Е.С. Санитарно-гигиеническое обследование образовательных организаций для детей и подростков. СПб., 2016. 36 с.
3. Песонина С.П., Васильев Ю.В., Черных А.А. Гомотоксикология — связующее звено между гомеопатией и научной медициной. СПб.: Центр гомеопатии, 2004. 112 с.

**СОСТОЯНИЕ «ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА»
У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

Кешвединова А.А.

Научный руководитель: к. м. н., доцент Ященко С.Г.
Кафедра гигиены общей с экологией
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского,
Медицинская академия имени С.И. Георгиевского

Актуальность исследования: эмоциональный интеллект — гибкий навык, обуславливающий эффективное взаимодействие с людьми [1]. Студентам медицинских университетов во время обучения и в профессиональной деятельности необходимо уметь контролировать и понимать собственные эмоции, а также интуитивно распознавать нужды других людей [1, 2].

Цель исследования: определить уровень эмоционального интеллекта у студентов 4 курса Первого медицинского факультета Медицинской академии имени С.И. Георгиевского, выявить гендерные различия данного показателя.

Материалы и методы: используя методику Н. Холла, провели анонимное анкетирование среди 40 студентов 4-го курса. Определение уровня «эмоционального интеллекта» осуществлялось по 5 шкалам, каждая состояла из 6 вопросов. Статистическую обработку полученных данных проводили в программе Microsoft Excel.

Результаты: сформировали 2 группы респондентов, основываясь на половой принадлежности. В первую группу респондентов вошли 20 девушек от 20 до 22 лет, средний возраст — $20,37 \pm 0,14$ лет ($M \pm m$, где M — выборочная средняя, m — ошибка репрезентативности). Эмоциональная осведомленность составила $28,68 \pm 0,78$ балла (высокий уровень), управление своими эмоциями — $22,16 \pm 0,77$ балла (низкий уровень), самомотивация — $26,11 \pm 0,86$ (средний уровень), эмпатия — $27,05 \pm 0,62$ балла (высокий уровень), распознавание эмоций других людей — $27 \pm 0,89$ балла (высокий уровень). Во второй группе было 20 юношей от 19 до 21 года, средний возраст — $20,3 \pm 0,15$ лет. Эмоциональная осведомленность составила $26,5 \pm 0,90$ балла (средний уровень), управление своими эмоциями — $22,5 \pm 1,18$ балла (низкий уровень), самомотивация — $25,95 \pm 1,0$ (средний уровень), эмпатия — $25,3 \pm 0,83$ балла (средний уровень), распознавание эмоций других людей — $24 \pm 1,29$ балла (низкий уровень). Проверили полученные данные на достоверность ($p > 0,05$).

Выводы: только некоторые показатели эмоционального интеллекта по сумме баллов соответствуют высокому уровню у студентов обеих полов. Управление собственными эмоциями как проявление самоконтроля является очень важным качеством во врачебной деятельности, но, к сожалению, у студентов обоих полов оно находится на низком уровне. Для повышения показателей эмоционального интеллекта стоит посещать тематические тренинги профессионалов, научиться эмпатии, наблюдать за собственными и чужими эмоциями. Данные практики будут способствовать развитию вышеуказанных «гибких» навыков, и послужат хорошей базой для максимального взаимодействия с окружающими.

Литература

1. Киселева Т.С. Эмоциональный интеллект как жизненный ресурс и его развитие у взрослых: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.13. М., 2014. С. 5–6, 23–25.
2. Васильева Н.Г. Взаимосвязь особенностей эмоционального интеллекта и синдрома выгорания у врачей: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.04. СПб., 2016. С. 3–4, 21–23.