

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ВАЛЬДОРФСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

Клочан Е.В., Рыбачек М.Ю., Агаев О.Б.

Научный руководитель: к. м. н., доцент Васильев Ю.В.

Кафедра общей гигиены

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

Актуальность исследования: в последнее время ведется активный поиск новых, прогрессивных форм воспитания и оздоровления детей в дошкольных образовательных организациях [2]. Такой формой является программа «Вальдорфской школы», имеющая высокий оздоровительный эффект.

Цель исследования: оценить факторы среды, формирующие здоровье дошкольников, посещающих общеобразовательные и группы «Вальдорфской школы».

Материалы и методы: исследовали организацию работы в ДООУ № 15 Центрального района Санкт-Петербурга, общеобразовательные группы (35 детей 3–7 лет, 20 мальчиков, 15 девочек) и группы «Вальдорфской школы» (35 детей 3–7 лет, 14 мальчиков, 21 девочка). Проводили антропометрию, изучали микроклимат (МЕТЕОСКОП-М), освещенность (ТКА-ПКМ 09), журналы здоровья детей, фактическое питание оценивали по меню-раскладкам, проводили тест Керна-Йирасека [1,3].

Результаты: в рационе питания установлено содержание белков — 64 г/сутки Вальдорфских групп и 58 г/сутки общеобразовательных. В обычных группах выявлен избыток витамина С на 20%, Е на 12,1%, А в 3,5 раза, фосфора, магния и железа выше физиологических норм на 34%, 32% и 15%, соответственно. В Вальдорфских группах — избыток витамина В1, С, Е и А (в 3,5 раза), фосфора на 60%, железа и магния в 2 раза [2]. Понижен уровень освещенности до 123 лк, влажности воздуха до 33,8%. Число детей с I группой здоровья — 37%, II — 45%, III — 18% («Вальдорфская школа»). В обычных группах с I группой здоровья — 12%, II — 70%, III — 18%. Чаще наблюдаются избыточная масса тела и патология опорно-двигательной системы. В Вальдорфских группах полы покрыты деревянным паркетом вместо линолеума, который оказывает негативное влияние на здоровье детей ($OR=8,7$, $p<0,01$) за счет статического электричества, мигрирующих компонентов. Режим дня детей «Вальдорфской школы» направлен на самостоятельное познание окружающего мира, чем в корне отличается от дня общеобразовательных групп, где включена подготовка к школе. Поэтому по результатам тестирования дети 6 лет в общеобразовательных группах были готовы к обучению в школе (3–6 баллов), а в группах «Вальдорфской школы» — не готовы (9–10 баллов).

Выводы: рацион питания детей, посещающих «Вальдорфскую школу» отличается повышенной плотностью и разнообразием, что благотворно влияет на состояние здоровья детей и уровень физического развития. Однако, несмотря на высокий уровень физического развития у детей наблюдается отставание в интеллектуальном развитии, обусловленном «педагогической запущенностью».

Литература

1. Васильев Ю.В., Васильева И.В., Геккель Е.В., Брушева А.О., Аленичева Т.В. Об экспресс-оценке нутритивного статуса // Современная педиатрия. Санкт-Петербург–Белые ночи-2017 Материалы II Российского форума с международным участием. СПб., 2017. С. 41–42.
2. Львов С.Н., Данилова В.В., Земляной Д.А., Бугаева В.К. формирование оптимизированной системы питания в дошкольных учреждениях // X Юбилейный Российский Форум «Здоровое питание с рождения: медицина, образование, пищевые технологии. Санкт-Петербург-2015». СПб., 2015. С. 54–56.
3. Сигунова Д.А., Кузнецова У.Е. О негативном влиянии на здоровье сверхнормативного дополнительного школьного образования: бремя успеха // Студенческая наука-2018. СПб., 2018. С. 139.