

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ЗПР В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ШКОЛАХ

Никулина А.И., Шейкина К.В.

Научный руководитель: Данилова В.В.

Кафедра общей гигиены

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

Актуальность исследования: в настоящее время отмечается тревожная тенденция роста количества детей с отклонениями физического и психического здоровья, которые обусловлены биологическими, экологическими, социально-психологическими и другими факторами, а также их сочетанием. Значительную часть среди этих детей занимают дети с задержками психического развития (ЗПР). В связи с этим возрастает тревога за положение таких детей в школе [1,2].

Цель исследования: оценка эффективности школьной программы и обучения у детей с ЗПР, оценка внеклассной работы педагогов, воспитателей и логопедов.

Материалы и методы: для исследования была отобрана ГБОУ школа № 59 Приморского района с 1 по 4 классы, специализированная для обучения детей с ОВЗ. Методы: 1. Тестирование детей по математике и окружающему миру с 1 по 4 классы школ Санкт-Петербурга в количестве 4272 человек, а также детей из школы № 59 в количестве 45 человек. 2. Анализ успеваемости 3 и 4 классов. 3. Внутришкольное тестирование 3 и 4 классов по русскому языку. Всего: 102 человека, из них 3 кл-49 чел, 4 кл-53 чел. 4. Оценка внеурочной деятельности.

Материалы для исследования: ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, АООП для обучающихся с ОВЗ, СанПиН 2.4.2.3286–15, аналитический отчет по результатам самообследования ГБОУ школы № 59.

Результаты: 1) Из общешкольного тестирования видно, что дети с ЗПР, имеют трудности с вопросами пространственного воображения и осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации [1]. 2) Анализ успеваемости 3 и 4 классов дал высокие показатели у тех классов, где дети активно занимаются внеурочной деятельностью в совокупности с помощью и контролем их родителей в выполнении домашнего задания. 3) Тестирование по русскому языку у 3 и 4 классов показало значительное улучшение орфографии и пунктуации у детей 4-го класса, что свидетельствует о прогрессе обучения [3]. 4) По результатам внеурочной деятельности видно, что есть прогресс в развитии мышления, памяти, слухового и зрительного внимания, формировании звукопроизношения. Достигается это при помощи общеинтеллектуальных развивающих школьных программ.

Выводы: Проблема воспитания и обучения школьников с задержкой психического развития является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики. Главной целью является создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, способной обеспечить оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Литература

1. Запорожец А.И., Пузанова Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. — М.: Academia, 2001. 302 с.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики / А.С. Белкин. М.: Академия, 2000. 192 с.
3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студентов. дефектологического факультета / А.К. Аксенова. М.: Владос, 2004. 316 с.