

ЧИТАТЬ СИОРАНА

Езыкеев А.М.

Научный руководитель: старший преподаватель Мироненко Т.В.
Кафедра философии
Омский медицинский государственный университет

Актуальность исследования: определяется тем, что Э.-М. Сиоран был философом, наиболее созвучным нашему времени. Чтение текстов Сиорана становится способом постижения себя для современного человека, утратившего опору как вовне, так и внутри себя.

Цель исследования: прояснить, как работает текст философа в читателе, оказывается ли он способом постижения себя, нуждается ли читатель в особых навыках чтения неакадемического текста.

Материалы и методы: метод интерпретации. Текст «Одиссея злобы» Э.-М. Сиорана.

Результаты: была обнаружена особая связь автора и читателя, обозначенная нами как их взаимная принадлежность, которая не была абсолютной. Но именно относительность взаимной принадлежности автора и читателя оставляет возможность для читателя актуализировать себя для себя самого, привести в движение собственную мысль.

Выводы: таким образом, тексты Сиорана служат в современных условиях духовного кризиса своеобразным способом осуществления человеком себя в качестве мыслящего и сохраняющего верность самому себе.

Литература

1. Сиоран Э.-М. Одиссея злобы // Э.-М. Сиоран. Испытание существованием. М.: Республика; Палимпсест, 2003. 432 с.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ К ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОК

Жукова Д.Д., Жижимова Е.А.

Научный руководитель: к. п. н., доцент Халилова Л.И.
Кафедра физической культуры
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

Актуальность исследования: было использовано анкетирование для выявления отношения к физкультурно-оздоровительной деятельности у студенток 1–5 курса СПбГПМУ, занимающихся в секциях йоги и оздоровительной аэробики.

Цель исследования: выявить особенности мотивации студенток, занимающихся в секции ФОД.

Материалы и методы: анкетирование, контент-анализ, методы математической статистики. Генеральная выборка составила 56 человек.

Результаты: первый этап эксперимента заключался в выявлении у студенток теоретических знаний о состоянии здоровья, влиянии оздоровительной физической культуры на качество жизни и здоровье. Разработанная нами анкета включала в себя 12 вопросов, которые были разделены на 3 блока: в первом блоке представлены вопросы, направленные на выявление двигательного режима студенток, во втором — на выявление цели ФОД, в третьем — на оценку своего здоровья и выявление причин, по которым студентки не занимаются ФОД. Мотивами для занятий в секциях йоги и оздоровительной аэробики являются: нравятся занятия — 24 чел., укрепление здоровья — 12 чел., коррекция фигуры — 20 чел. На втором этапе исследования выявлены функциональные показатели девушек, занимающихся ФОД и их физическое состояние. Для оценки уровня физического состояния (УФС) использовалась формула: $УФС = 700 - 3 * ЧСС - 2,5 * A_{Дср} - 2,7 * В + 0,28 * Вес / 350 - 2,6 * В + (-) 0,21 * Рост$.