

Выводы: 1. Для повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой и ФОД необходимо активнее вводить разнообразные фитнес-направления. 2. По результатам анкетирования занимающихся, общий уровень двигательной активности является средним. Опрос показал, что 25% студенток не хватает времени на регулярные посещения секции. 3. В условиях дополнительных занятий со студентками, форма организации оздоровительной аэробикой и йогой приобретает особое значение, так как позволяет повысить моторную и эмоциональную плотность, сделать их более разнообразными и интересными.

Литература

1. Иващенко В.П. Портретная характеристика абитуриента-студента педиатрического медицинского университета // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. С. 251–254.
2. Митенкова Л.В. Влияние физической активности на состав тела и уровень гибкости // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры. СПб., 2018. С. 200–203.
3. Халилова Л.И. Пискун Т.М.; Бондарчук И.Л. Исследование физической работоспособности студентов в вузе // Материалы 9 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Здоровье — основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения» СПбГПУ фак. «ИМОП». СПб., 2014. Том 9, ч. 1. С. 446–448.

ФИЛОСОФСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФЕНОМЕНА ПЛАЦЕБО У ДЕТЕЙ

Жугель И.М., Бута А.А.

Научный руководитель: к. ф. н., доцент Раевская Н.Ю.

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

Актуальность исследования: теоретическая актуальность исследования состоит в том, что объяснение плацебо-эффекта до сих пор остается открытым и противоречивым вопросом. Длительное время феномен плацебо пытались объяснить в терминах психологии, однако на феномен плацебо стоит посмотреть и с философской точки зрения.

Цель исследования: философское обоснование феномена плацебо у детей и объяснение большей действенности плацебо у детей, чем у взрослых.

Материалы и методы: статистические данные и теоретические гипотезы, содержащиеся в медицинских и философских статьях и монографиях. Использовались методы теоретического анализа, сравнения и обобщения. В работе были использованы исследования Г. Бичера, Ж. Бодрийяра и др.

Результаты: плацебо — предмет, внешним образом претендующий на реальный медицинский препарат, но по своей внутренней природе, являющийся ничем — инертным веществом, не способным на реальные проявления. С онтологической точки зрения плацебо можно считать симулякром (в терминологии Ж. Бодрийяра), мимикрирующим под реальные объекты проявлением нереального. Являясь ничем, он симулирует реальность, оказывая при этом положительное воздействие на пациента. Такой переход нереального в реальное возможен лишь при определенных условиях. В плацебо пациент усваивает «идею медицины + присутствие врача», воспринимаемые посредством «игры» или «театрального представления». Врач говорит пациенту о действенности препарата. Человек, доверяя, подключается к представлению, становится его участником, вживается в свою роль. Это сравнимо с «катарсисом» (описанным Аристотелем) — очищением, которое можно испытать в ходе театрального представления, когда созданные актёрами иллюзии оказывают реальное воздействие на зрителей.

Выводы: согласно имеющимся статистическим данным плацебо у детей работает лучше, чем у взрослых (50% против 30%). Можно предположить, что большая действенность плацебо у детей, объясняется тем, что дети в большей мере склонны быть вовлеченными в игру и воспринимать театральное представление в качестве реальности. Кроме того, дети точно чувствуют эмоции близких. Когда ребенку дают лекарство, и врач и родители не ставят под

сомнение действенность препарата в глазах ребенка, воздействуя на комплекс факторов, который у детей наиболее чувствителен и подвержен влиянию. Условия для «срабатывания» симулякра, каковым является плацебо, соответственно являются более благоприятными у детей, чем у взрослых.

Литература

1. Бодрийяр Ж. Система вещей. М.: Рудомино, 2001. 218 с.
2. Кулик А.В. Философское исследование феномена плацебо // Науковий журнал «Філософія та політологія в контексті сучасної культури». Випуск 1. Дніпропетровськ, 2011. С. 230–235.
3. Beecher H.K., The Powerful Placebo, Journal of the American Medical Association. Vol. 159, № 17, 1955. P. 1602–1606.

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ РОССИЙСКОГО ВУЗА

Захарова У.И., Черкасов Е.А.

Научный руководитель: Ковалькова М.В.

Кафедра иностранных языков

Смоленский государственный медицинский университет

Актуальность исследования: одним из явлений глобализации является международная образовательная миграция юношей и девушек в Россию с целью получения высшего образования. Проблематика статьи связана с выявлением трудностей, с которыми сталкиваются иностранные студенты при получении высшего образования в России.

Цель исследования: провести анализ образовательной и социальной адаптации иностранных учащихся, выделить ряд проблем, которые мешают легкой адаптации иностранных студентов, обозначить пути их решения.

Материалы и методы: иностранным учащимся была предложена анкета, в которой они указали проблемы проживания и обучения в России. Респондентами стали девушки и юноши из Индии до 25 лет (35 человек). В первую группу вошли студенты, обучающиеся на первом курсе СГМУ, а во вторую группу — студенты старших курсов.

Результаты: языковая проблема вносит дисбаланс в коммуникативную среду студента и влияет на продуктивность обучения. Большинство опрошенных (80%) признались, что наибольшее затруднение для них — грамматика, гораздо меньше респондентов имеют трудности с употреблением длинных и сложных слов и с постановкой ударения в русском языке. Для решения этой проблемы необходимы межличностные контакты с носителями языка. Большинство иностранных студентов признались, что у них совсем нет русских друзей, общение с коренными жителями происходит редко. В пункте анкеты о социально-бытовых трудностях студенты из Индии жалуются на непривычные климатические условия, особенности русской кухни и сложности в планировании бюджета. Большинство респондентов из первой группы считает, что улучшение условий проживания в общежитии поможет в адаптации, а вторая группа склоняется к варианту проведения различных мероприятий, которые повысили бы их социально-культурную роль в образовательной социальной среде.

Выводы: полученные при анкетировании данные позволяют сделать вывод, что скорость и эффективность процесса адаптации иностранных студентов в России зависит от множества факторов. Успешность этого процесса подразумевает стабилизацию эмоционального состояния иностранного студента и приобретение новой социальной роли, и, как следствие, повышение работоспособности и успеваемости в стенах университета. Ведь зачастую именно наше внутреннее состояние прямым образом отражается на всех сферах повседневной жизни. Следует отметить, что информация, выявленная в ходе опроса, имеет важное практическое значение для целенаправленного улучшения качества социально-воспитательной работы.

Литература

1. Вадутова Ф.А., Кабанова Л.И., Шкатова Г.И. 2010. Оценка и прогнозирование адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах. Вестник ТГПУ. 12: 123–126.