

КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Керимова С.Э.

Научный руководитель: к.б.н., доцент Фролова О.В.

Кафедра медицинской биологии

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

Актуальность исследования: распространенность детского церебрального паралича (ДЦП) по современным данным составляет 2–3 случая на 1000 новорожденных [3]. В настоящее время наряду с вопросами диагностики и лечения большое внимание уделяется изучению факторов риска ДЦП, социализации и развитию коммуникативных навыков детей с ДЦП.

Цель исследования: на основании анализа литературы выявить основные причины и признаки ДЦП; разработать опросники и определить коммуникативные возможности детей разного возраста и взрослых с ДЦП.

Материалы и методы: проведено изучение литературы о физиологических основах двигательных и когнитивных нарушений при ДЦП. Разработаны опросники для определения особенностей коммуникации людей с ДЦП; в апробации опросников приняли участие 76 студентов ($18 \pm 0,6$ лет); 24 взрослых, работающих в разных сферах ($38 \pm 1,7$ лет).

Результаты: наиболее значимые причины ДЦП: нарушение внутриутробного формирования мозга, гипоксия плода, асфиксия новорожденного, внутриутробные и постнатальные инфекционные и токсические воздействия, травмы, патологии обмена веществ. До 50% от всех случаев ДЦП составляют нарушения у недоношенных детей. Признаки ДЦП могут проявляться у ребенка до года: слабое угнетение безусловных рефлексов, беспокойность, неспособность управлять движениями головы, рук, осуществлять повороты со спины на бок и на живот [1, 2]. На основании данных литературы и анкетирования родителей установлено, что в большей степени у дошкольников с ДЦП нарушено развитие крупной и мелкой моторики, в меньшей степени — когнитивная сфера. 63% студентов не представляют в полной мере особенности детей и взрослых с ДЦП и способы коммуникации с ними. 50% информантов старшего возраста имеют в своем окружении людей с ДЦП, 89% предлагают использовать специальные методики, облегчающие вербальную коммуникацию для детей и взрослых с ДЦП.

Выводы: в качестве основных причин ДЦП рассматривают осложнения в перинатальный период; признаки ДЦП могут быть выявлены на первом году жизни ребенка. Развитие вербальной и невербальной коммуникации у дошкольника с ДЦП ограничено спецификой его двигательных нарушений. Молодые люди, студенты различных вузов, плохо осведомлены об особенностях коммуникации детей взрослых с ДЦП. Информанты старшего возраста рассматривают возможность полноценного общения с людьми с ДЦП с использованием методик альтернативной коммуникации. Дети и взрослые с ДЦП могут столкнуться непониманием со стороны молодых людей, что усложняет процесс их социализации.

Литература

1. Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. М.: Медицина, 1981. 272 с.
2. Мукушева Л.А. Реабилитационные меры по отношению к детям с ДЦП // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII международной научной конференции. Челябинск, 2017. С. 100–101.
3. Wimalasundera N, Stevenson V.L. Cerebral palsy // Practical neurology. 2016. 16 (3). С. 184–194. doi: 10.1136/practneurol-2015-001184.