

## РЕЧЕВЫЕ И ЯЗЫКОВЫЕ РАССТРОЙСТВА. ОСОБЕННОСТИ КЛИНИКИ, ДИАГНОСТИКИ И СЕНСОРНОГО ПРОФИЛЯ

Гоголова А.Д., Гоголов П.Н.

Научный руководитель: доцент кафедры, к. м. н. Поздняк В.В.  
Кафедра психиатрии и наркологии  
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

**Актуальность исследования:** речевые нарушения сказываются на формировании личности детей, их интеллектуальном росте и поведении, затрудняя обучение, общение с окружающими [1]. В настоящее время существует множество классификаций нарушений речи, но ни одна из них не отражает различий между языковыми и речевыми расстройствами [2].

**Цель исследования:** выявить особенности клиники детей с языковыми и речевыми расстройствами и разграничить их, изучить сенсорный профиль этих детей

**Материалы и методы:** проведена клиничко-психопатологическая оценка развития речи и поведения в группе, изучены логопедические карты 15 детей 4–7 лет детского сада № 93 Выборгского района. Осуществлялось экспериментально-психологическое обследование по адаптированным тестам (Гейдельберскому и Ляксо), оценка сенсорного профиля.

**Результаты:** выделены 2 группы детей в зависимости от ведущего компонента в нарушении речи: Дети с умственной отсталостью (2 чел) и расстройствами аутистического спектра (3 чел) с преимущественным нарушением понимания речи, ее семантического строя. Дети с преобладающим экспрессивным нарушением речи и ее фонетико-фонематического строя

В 1 ой группе отмечались эхолалии, персеверации, отсутствие жестов, низкие познавательные способности, плохое прохождение Гейдельберского теста (понимание и имитация грамматических структур, взаимосвязь вербальной и невербальной информации, моделирование бытовых ситуаций, обобщение и классификация понятий). Во 2ой группе отмечались более высокие познавательные способности, лучшее прохождение Гейдельберского теста, присутствовали невербальные компоненты общения. Однако отмечались более ярко выраженные дефекты артикуляции и звукопроизношения. В сенсорном профиле обеих групп были выявлены значительные отклонения, проявляющиеся нарушениями тактильной и слуховой перцепции.

**Выводы:** в группе детей с языковыми расстройствами лидирует нарушение прагматической части речи, страдает ее понимание и коммуникативная функция, а изменения в логопедическом строе речи менее существенны. В группе детей с речевыми расстройствами преимущественно нарушается фонематика и звукопроизношение, то есть логопедический строй речи. Вышесказанное позволяет разграничить языковые и речевые расстройства по клинике и способствует своевременной диагностике таких заболеваний, как умственная отсталость и расстройства аутистического спектра. При анализе сенсорного профиля в обеих группах чаще выявлялись нарушения слуховой перцепции.

### Литература

1. Поздняк В.В. Динамика речевых расстройств и нарушений поведения у детей / В.В. Поздняк // Прикладные информационные аспекты медицины. 2018.
2. Основы логопатологии детского возраста: Клинические и психологические аспекты. Корнев А.Н., 2005.