

Литература

1. Башина В.М., Симашкова Н.В., Красноперова М.Г. Атипичный аутизм в свете МКБ-10 // Психиатрия и психофармакотерапия. 2005. № 5.
2. Tony Charman, Wendy Stone. Social and Communication Development in Autism Spectrum Disorders: Early Identification, Diagnosis, and Intervention. Guilford Press, 2008. ISBN978-1-59385-713-4.
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/neyromediatoronnyy-disbalans-kak-osnova-razvitiya-sindroma-defitsita-vnimaniya-s-giperaktivnostyu>.

КОГНИТИВНЫЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Нурмухамедова Д.М. Г. кизи

Научный руководитель: д. м. н., профессор Маджидова Ё.Н.
Кафедра Неврологии
Ташкентский педиатрический медицинский институт

Актуальность исследования: учитывая особенности развития детского аутизма с рядом расстройств: нарушение психического развития, нарушение форм поведения и общения с окружающими, нарушениями речи, моторики, в результате чего развивается социальная дизадаптация. Отсутствие коммуникативной речи является прогностическим признаком [1].

Цели исследования: изучение когнитивных нарушений у детей с различными расстройствами аутистического спектра.

Материалы и методы: исследования проводились у детей с расстройствами аутистического спектра специализированной школы. Приняли участие 24 пациента в возрасте от 10 до 14 лет. Оценка мышления у детей проводилась по методикам «простые аналогии», «пиктограмма», «малая предметна классификация», «исключение 4- го лишнего»

Результаты: при исследовании у всех отмечалось четко выраженная различия по уровню интеллекта. Так например, у первой группы — уровень интеллекта колебался от легкой умственной отсталости до умеренно выраженной (55–70 баллов). У второй группы от низкой нормы интеллекта до легкой умственной отсталости (74–82 баллов). Обобщая результаты динамических изменений в клиническом исследовании получен ряд особенностей когнитивных расстройств у детей, страдающих аутизмом. Степень выраженности симптомов и форм аутизма имеют прямую корреляцию с динамикой развития когнитивных нарушений. **Выводы:** патопсихологическая диагностика позволяет решить ряд дифференциально диагностических задач, дать оценку интеллектуально-личностным характеристикам детей с аутистическими расстройствами, спрогнозировать актуальные и потенциальные возможности их обучения, проводить динамическое наблюдение и адаптацию в социуме.

Литература

1. Tiganov A.S. и соавт. "Modern Approaches to the Understanding of Autism in Childhood". 2005.