

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ, СВЯЗАННЫМ С ПРОГРАММИРОВАНИЕМ (В СВЯЗИ С ЗАДАЧАМИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ)

Раянти М. Х.

Научный руководитель: к.пс.н., доцент Козина Н.В.

Кафедра клинической психологии

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

Актуальность исследования: исследование деятельности программистов и связанных с ней дезадаптивных особенностей позволяет выделить те «зоны риска», на которые следует обратить внимание при профессиональной подготовке студентов.

Цель исследования: выявить особенности эмоционально-личностной сферы и совладающего поведения студентов, обучающихся по специальностям, связанным с программированием.

Материалы и методы: индивидуальный типологический опросник, Л.Н. Собчик. Методика диагностики помех в установлении эмоциональных контактов, В.В. Бойко. Методика SCL-90-R, Дерогатис. Тест-опросник самоотношения, В.В. Столин, С.Р. Пантелеев. Доминирующее состояние, Л.В. Куликов. Способы совладающего поведения, Лазарус.

Результаты: в ходе работы были исследованы эмоционально-личностные особенности и совладающее поведение студентов, обучающихся по специальностям, связанным с программированием. В ходе работы подтвердились следующие гипотезы: студентам характерны специфические особенности эмоционально-личностной сферы и совладающего поведения, присущие работающим профессиональным программистам; тренинг по развитию эмоционально-личностной сферы и совладающего поведения способствует формированию адаптивного поведения у студентов.

Выводы: программистам-экстравертам соответствует рост самоутверждения, активности, увеличение агрессивных реакций, неадекватное проявление эмоций. Студентам-интровертам присуща тревожность, эмоциональная лабильность, конформность и пассивное отношение, пессимизм; характерны проблемы с управлением эмоциями, их дозированием; жалобы на телесное состояние. Программистам-интровертам соответствуют стремление к лидерству, проявления агрессии, педантизм, присущее доминирование негативных эмоций и их неадекватное проявление, ожидают к себе плохого отношения; выражены жалобы на телесные дисфункции. Испытуемые всех групп видят себя в положительном ключе; актуальные копинг-стратегии – бегство и конфронтация.

Литература:

1. Волочков А.А. Психологическое здоровье и активность студента // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия №1. Психологические и педагогические науки, 2014.
2. Дёкина Е.В. Психологическое обеспечение организации работы с молодежью // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2013.