

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМЫХ ПОДРОСТКОВ В МОСКОВСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Завадская М.В.

Научный руководитель: к.психол.н., доцент Фролова С.В.

Кафедра общей психологии и педагогики

Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н. И. Пирогова

Актуальность исследования: проблема интернет-зависимости очень актуальна в наши дни. Поэтому так важно оценить эффективность формы обучения в системе «Московская электронная школа» (МЭШ) для интернет-зависимых детей и для детей группы нормы.

Цель исследования: изучение эффективности обучения интернет-зависимых подростков в системе МЭШ с учётом особенностей восприятия.

Материалы и методы: в исследовании участвовали 54 подростка. Методы: опросник Е.А. Щепиловой «Восприятие интернета», шкала интернет-зависимости С. Чен, в адаптации В.Л. Малыгина, К.А. Феклисова, методика «Ведущий канал восприятия» С. Ефремова, анкета для изучения особенностей пользования интернетом, пакет SPSS 21.0.

Результаты: на основании показателей теста С. Чен среди подростков были выделены 3 группы: первую группу, составили 29% подростков с интернет-зависимостью, в группе риска оказалось 40% выборки. В группе нормы – 31% выборки ($p=0,001$). Анализ результатов исследования показал, что подростки с интернет-зависимостью не используют интернет в учебных целях ($r=-0,273$; $p=0,024$), а ведущими каналами восприятия чаще являются кинестетический ($r=0,373$; $p=0,005$) и аудиальный ($r=0,277$; $p=0,043$). Однако они лучше всего справляются в работе в системе МЭШ ($r=0,419$; $p=0,005$). Также анализ результатов исследования показал, что у интернет-зависимых подростков в сравнении с группой нормы ниже успеваемость по английскому языку ($r=-0,315$; $p=0,020$), химии ($r=-0,273$; $p=0,046$) и обществознанию ($r=-0,388$; $p=0,004$). У детей, обучающихся по системе МЭШ хуже успеваемость по физкультуре ($r=-0,296$; $p=0,030$) и алгебре ($r=-0,336$; $p=0,013$), но более высокие оценки по биологии ($r=0,364$; $p=0,007$) и географии ($r=0,285$; $p=0,037$).

Выводы: 1. Интернет-зависимые подростки, ведущими каналами восприятия которых являются кинестетический и аудиальный каналы, лучше справляются с работой в системе МЭШ. 2. Подростки, обучающиеся в системе МЭШ, имеют более высокую мотивацию использования интернета, чаще переносят нормы виртуального мира в реальный. 3. Подростки, работающие в системе МЭШ, имеют более высокие оценки по биологии и географии. При этом у данной группы низкая успеваемость по английскому языку, химии и обществознанию.

Литература:

1. Завадская М. В., Фролова С. В. Особенности работы интернет-зависимых подростков в Московской электронной образовательной среде // Молодой ученый. — 2019. — №2.1. — С. 13-15. — URL <https://moluch.ru/archive/240/55611/> (дата обращения: 26.02.2019).