

СРАВНИТЕЛЬНО-ВОЗРАСТНОЙ АНАЛИЗ ПРИРОСТА ОБЪЕМА СЛОВАРЯ У НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 4 ДО 9 ЛЕТ

*Королева Е.М., Вишонкина А.А., Волощенко А.А. Горчакова А.П., Кузнецова В.А.,
Петрунина М.А., Писаренко А.В., Новожилова П.Р., Хагажеева Д.В.*

Научный руководитель: к.м.н, д.пс.н. профессор Корнев А.Н.
Кафедра логопатологии
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

Актуальность исследования: На данный момент для оценки экспрессивного словаря не существует стандартизированной методики, а экспериментальные исследования в этой области редки и не позволяют сформулировать возрастные нормы. Поэтому необходимо создать и стандартизировать методику для более точной диагностики объема словаря.

Цель исследования: Выявление количественных показателей возрастной динамики объема словаря глаголов и существительных у дошкольников и младших школьников с нормой развития и создание возрастных норм усвоения словаря.

Материалы и методы: В качестве испытуемых участвовали дети с нормой развития 4 до 9 лет: для каждой возрастной группы (4, 5, 6, 7, 8 и 9 лет) методом случайной выборки было отобрано по 10 детей. Испытуемые были обследованы по Методике оценки экспрессивного словаря (Корнев с соавт. 2017).

Результаты: Среди всех возрастных групп, как и следовало ожидать, самые низкие показатели правильно названных существительных и глаголов (64% и 43% соответственно) зафиксированы в 4 года, а дальше, в 5 лет, наблюдается скачкообразное увеличение объема словаря (правильно названо 84% глаголов и 80% существительных). Кроме того, в возрасте 4 лет характерна значительная диссоциация между количеством правильно названных существительных и глаголов; к пяти годам эта диссоциация сглаживается. Значимая корреляция выявлена между возрастом испытуемых и параметром «количество правильно названных существительных» ($r = 0,8$), \bar{b}) возрастом испытуемых и параметром «количество правильно названных глаголов» ($r = 0,8$) в дошкольном возрасте. В младшем школьном возрасте статистически значимой взаимосвязи между возрастом и объемом обоих словарей не выявлено. В обеих возрастных группах существует сильная ($r=0,8$ у дошкольников и $r=0,6$ у школьников) корреляция между объемом глагольного словаря и словаря существительных. Увеличение объема экспрессивного словаря активно происходит в дошкольном возрасте в период от 4 до 5 лет.

Выводы: Темпы приращения словаря неравномерны: до 4 лет активнее накапливается словарь существительных, в возрасте от 4 до 5 лет значительно увеличивается объем словаря глаголов. К школьному возрасту дети осваивают основной объем лексики, необходимой для общения, о чем говорит отсутствие взаимосвязи между возрастом и объемом словаря глаголов и словаря существительных. Кроме того, в обеих возрастных группах наблюдается значительная корреляция между объемом словаря существительных и словаря глаголов, что дает основания предполагать, что за усвоением существительных и глаголов стоит общий механизм.

Литература:

1. М. Б. Елисеева, Е. А. Вершинина, В. Л. Рыскина Макаруровский опросник: русская версия. Оценка речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста. 2016.
2. В.П. Глухов. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций: Учебное пособие. 2017.
3. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – Санкт-Петербург : Изд. РГПУ, 2008.