

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ С ЗПР В ВОЗРАСТЕ ОТ 7 ДО 9 ЛЕТ

Волощенко А.А., Горчакова А.П., Королёва Е.М., Петрунина М.А.

Научный руководитель: к.м.н, д.пс.н. профессор Корнев А.Н.

Кафедра логопатологии

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

Актуальность исследования: Возрастные особенности экспрессивного словаря у детей с задержкой психического развития исследованы еще недостаточно, как в количественном, так и в качественном аспектах.

Цель исследования: Сравнительно-возрастное исследование словаря у детей с задержкой психического развития.

Материалы и методы: В ЭГ были включены дети с диагнозом «задержка психического развития» в возрасте от 7 до 9 лет включительно, в КГ – здоровые дети в количестве 10 человек в каждой возрастной группе. Оценка словаря производилась по Методике оценки экспрессивного словаря (Корнев А.Н. с соавт. 2017).

Результаты: При количественном анализе словаря в ЭГ и КГ, было выявлено, что у детей с ЗПР в возрасте 7 лет объем словаря существительных больше глагольного (56% от общего объема словаря), но по мере взросления детей эта разница уменьшается (к 9 годам 54% существительных). Этот факт отличает детей с задержкой от их нормально развивающихся сверстников, у которых на протяжении данного периода диспропорции не наблюдается (существительные не превышают 51% от общего объема словаря).

Также было выявлено, что объем словарного запаса существительных у детей с ЗПР положительно связан с возрастом, ($r=0,44$; $p=0,05$). При оценке взаимосвязи глагольного словаря и возраста, корреляция не достигала значимого уровня ($r=0,3$). Для нормально развивающихся детей характерно полное отсутствие взаимосвязи между возрастом и объемом словаря существительных и глаголов ($r=0,07$).

Стоит отметить, что у детей в КГ отмечалась значимая корреляция между объемами обоих словарей ($r=0,67$ $p=0,01$), что справедливо и для ЭГ ($r=0,7$).

Выводы: Статистический анализ показал, что объем экспрессивного словаря существительных у детей с ЗПР имеет возрастную зависимость, в то время как объем глагольного – с возрастом не связан. Это позволяет предполагать, что увеличение словарного запаса в школьном возрасте обусловлено не физиологическим развитием ребенка, а некими иными факторами, выяснение которых требует специального исследования.

Также удалось выявить, что у детей с нормой интеллекта корреляция между возрастом и объемом экспрессивного словаря отсутствует. Это может быть связано с тем, что минимум, предложенный в речевом материале для диагностики, на момент обследования уже был усвоен детьми.

Литература:

1. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 464 с.
2. Е.А. Логинова, М.А. Киргинцева Нарушения развития речи у детей с задержкой психического развития // Специальное образование. 2014.