

СОСТОЯНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ И ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5 ЛЕТ С ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИСЛАЛИЕЙ

Писаренко А.В.

Научный руководитель: к.п.н, доцент Григорьева И.А.

Кафедра логопатологии

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

Актуальность исследования: Многие авторы (Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирова, Г.А. Каше, Р.Е. Левина) указывали, что дефекты звукопроизношения могут мешать освоению смысловой стороны речи. Но эта теория еще не доказывалась экспериментальным путем, поэтому, изучение специфики развития речи у детей с дислалией является актуальным.

Цель исследования: Выявить количественные показатели звуковой и смысловой стороны речи у детей 5 лет с функциональной дислалией и сравнить полученные результаты с данными детей 5 лет без нарушений развития.

Материалы и методы: 1. Методика оценки экспрессивного словаря (Корнев с соавт. 2017) 2. Тест повторения неслов (Корнев, Чернова 2013)»

Результаты: Сравнительный однофакторный дисперсионный (ANOVA) анализ выявил достоверные различия: дети с дислалией отставали от сверстников без нарушений развития по количеству правильно названных: глаголов ($N_{\text{пат}}=66,7$ (10) и $N_{\text{норм}}=88$ (3,7), $p < 0,001$); существительных ($N_{\text{пат}}=79,5$ (5) и $N_{\text{норм}}=89,8$ (3,5), $p < 0,001$); а также по количеству правильно повторенных «неслов» ($N_{\text{пат}}=16,7$ (1,8) и $N_{\text{норм}}=20,6$ (1,4), $p < 0,001$). В процессе анализа были выявлены прямые корреляции между показателями: правильно названных существительных и глаголов ($r = 0,786$); правильно названных глаголов и существительных и правильно повторенных неслов ($r_{\text{гл}} = 0,762$ и $r_{\text{сущ}} = 0,615$). Обратные корреляции выявлены между «количеством правильно названных существительных» и «образованием неологизмов» ($r = -0,774$); их же и «образованием уменьшительно-ласкательных форм» ($r = -0,495$); «количеством искажений» и «отсутствий звуков» ($r = -1$); Результаты исследования звукопроизношения не коррелируют с результатами исследования словаря.

Выводы: На основе полученных результатов можно сделать следующие выводы: 1) Не выявлены корреляционные связи между параметрами звукопроизношения и параметрами исследования словаря; 2) -У детей контрольной группы состояние словаря лучше, чем у детей с дислалией; Чем выше объем словаря существительных, тем лучше знания глаголов, тем лучше повторения неслов и тем реже дети придавали словам уменьшительно-ласкательную форму или выдумывали новые; 3) Дети контрольной группы, в отличие от экспериментальной, в меньшей степени стремятся к образованию неологизмов и уменьшительно-ласкательных форм слов и лучше повторяют «неслова»»

Литература:

1. Елисеева М. Б. Фонетическое и лексическое развитие ребенка раннего возраста. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.
2. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. — СПб.: Речь, 2006.
3. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. 240 с.