

ТИПОЛОГИЯ ОШИБОК ЭКСПРЕССИВНОГО СЛОВАРЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У ДЕТЕЙ С ЗПР В ВОЗРАСТЕ ОТ 7 ДО 9 ЛЕТ

Горчакова А. П., Королева Е.М., Волощенко А. А., Петрунина М.А.

Научный руководитель: : к.м.н, д.пс.н. профессор Корнев А.Н.

Кафедра логопатологии

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

Актуальность исследования: Из многочисленных исследований известно, что у детей с ЗПР снижен объем словаря. Известны также типы ошибок, которые допускают дети при назывании. Особенности распределения ошибок называния у этих детей изучены недостаточно. Анализ ошибок называния поможет при работе над расширением словаря у детей.

Цель исследования: Определить соотношение типов словесных замен у детей с задержкой психического развития на разных годах обучения (с 1го по 3й классы включительно).

Материалы и методы: Лексический материал для диагностики (набор из 100 предметных картинок). Цветные прогрессивные матрицы Равена. В исследовании принимали участие 24 ребенка с ЗПР в возрасте от 7 до 10 лет

Результаты: Качественный анализ ошибок экспрессивного словаря существительных у детей с ЗПР показал, что наибольшее количество ошибок дети совершают по типу видовых замен (на 1м году обучения – 47%, на 2-ом году – 56% и на 3ем - 31%) соответственно. Меньшее количество ошибок совершается по типу гипоним - гипероним (12% на 1м году обучения, 10% на 2м и 15,5% на 3м). На третьем году обучения большой процент занимают ошибки по типу часть-целое (17%) и ошибки по типу замены на основе функциональной связи (13%). Процент остальных типов ошибок на всех годах обучения колеблется от 0 до 10%. Количественно же общее число ошибок заметно снижается в процессе обучения (268 на 1м году обучения (38,3% ошибочных называний (ОН)), 116 на 2м (14,4%) и 54 на 3м (6%)), что показывает работу компенсаторного механизма у детей данной нозологической группы. Стоит отметить, что у детей в норме такого количества ошибок не наблюдается (7% ОН в 1м классе, 4,3% во 2м и 5,25% в 3м).

Выводы: На основании полученных результатов можно сделать вывод, что у детей с ЗПР страдает не только уровень родовидовых понятий, но также и видовая дифференциация в одной тематической группе. Соответственно, при коррекционной работе нужно делать акцент не только на формировании обобщающих понятий, но и на четкой дифференциации внутри одной лексической группы слов.

Литература:

1. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 464 с.
2. Е.А. Логинова, М.А. Киргинцева Нарушения развития речи у детей с задержкой психического развития // Специальное образование. 2014.