

ФАКТОРЫ РИСКА И ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ЯЗЫКА У ДЕТЕЙ

Ахметова А. Р.

Научный руководитель: д. м. н. профессор Волгина Светлана Яковлевна
Кафедра госпитальной педиатрии
Казанский государственный медицинский университет

Контактная информация: Ахметова Амина Равиловна-студентка 6 курса, педиатрического факультета.
E-mail: agaminaar8927@gmail.com

Ключевые слова: дети, нарушение речи и языка, факторы риска, алгоритм диагностики.

Актуальность исследования: нервно-психическое развитие — важный критерий оценки состояния здоровья детей, ведущим компонентом которого является определение уровня развития речи и языка (экспрессивное и рецептивное расстройство речи). Речь и язык — это важные средства связи между ребенком и окружающим миром, это особая и наиболее совершенная форма общения, присущая только человеку. По данным различных авторов, показатели нарушения формирования речи колеблются от 3,4 до 15,0%, а языка составляют около 8% [1–2]. В последние годы наблюдается увеличение числа детей с речевыми/языковыми нарушениями, что и определяет актуальность нашей работы [3].

Цель исследования: проанализировать основные факторы риска и разработать алгоритм ранней диагностики речевых и языковых нарушений у детей дошкольного возраста.

Материалы и методы исследования: на первом этапе исследования было проанкетировано 615 родителей с целью выявления у их детей нарушений речи/языка. На втором этапе — изучали 67 детей от 3 до 6 лет с нарушениями речи и языка. Использовали методы анкетирования и статистического анализа данных.

Результаты: анализ факторов риска нарушений речи и языка показал, что 44,8% детей имели перинатальные факторы риска и различные неврологические расстройства, 4,5% — нейро-сенсорную тугоухость, у 3,0% детей в анамнезе отмечались анатомические дефекты строения артикуляционного аппарата с поздней хирургической коррекцией и у столько же обследуемых наблюдались психические расстройства. Наследственная патология была выявлена у 1,5% детей. Длительное время в течение дня использование различных гаджетов отмечалось у 22,4%. Число детей с педагогической запущенностью составило 16,4% детей, у 4,5% — причина нарушений не установлена. Нами разработан алгоритм ранней диагностики нарушений речевого/языкового развития у детей, который может применяться в практике врача-педиатра участкового.

Выводы: результаты исследования свидетельствуют о том, что нарушения речи и языка встречаются 10,9% случаев детей дошкольного возраста. Раннее выявление причин этих нарушений является сложной междисциплинарной проблемой. Нами разработан алгоритм ранней диагностики нарушений развития речи и языка у детей дошкольного возраста, где ведущая роль принадлежит врачу-педиатру участковому. Важным аспектом является динамическое наблюдение этой категории детей.

Литература

1. Eadie, P., Morgan, A., Ukoumunne, O.C., Ttofari Eecen, K., Wake, M. and Reilly, S. Speech sound disorder at 4 years: prevalence, comorbidities, and predictors in a community cohort of children. *Dev Med Child Neurol*, 2015; 57(6): 578-584. DOI: 10.1111/dmcn.12635.
2. Feldman HM Evaluation and Management of Language and Speech Disorders in Preschool Children *Pediatr. Rev.* 2005;26;131-142 DOI: 10.1542/pir.26-4-131.
3. Бенилова С. Ю. Детский аутизм и системные нарушения речи: особенности и принципы дифференциальной диагностики. *Специальное образование*, 2017; (3): 44-58.