

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОРИТМИКИ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ С ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИСЛАЛИЕЙ

Зернюк А.В.

Научный руководитель: к.п.н. доцент Григорьева Ирина Александровна
Кафедра логопатологии
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

Контактная информация: Зернюк Александра Владимировна – студентка 1 курса магистратуры РГПУ им. Герцена, Института дефектологического образования и реабилитации. E-mail: korneevasashal@gmail.com

Ключевые слова: дислалия, логопедическая ритмика, коррекция звукопроизношения.

Актуальность исследования: многие авторы, такие как Е.Ф. Рау, О.В. Правдина, Р.Е. Левина, Б.Г. Гриншпун, не раз описывали особенности звуковых ошибок при функциональной дислалии, однако в настоящее время наблюдается дефицит современных работ, рассматривающих нарушение звукопроизношения комплексно. Поскольку число детей, имеющих дислалию, постоянно увеличивается, преодоление недостатков произношения требует особых методов коррекционной работы. Одним из таких методов является логоритмика. Логопедическая ритмика, как метод неспецифической терапевтической коррекции, обладает большими мультисенсорными возможностями воздействия, необходимыми для успешного обучения детей с речевой патологией. Мы можем это наблюдать в работах Р.Л. Бабушкиной, Г.А. Волковой, Е.А. Медведевой, Ю.А. Флоренской и Г.Р. Шашкиной.

Цель исследования: провести коррекционную работу по развитию звукопроизношения с помощью приемов логопедической ритмики у детей 5 лет с функциональной дислалией и оценить ее эффективность.

Материалы и методы: Цветные прогрессивные матрицы Равена (детский вариант) (Равен et al., 2007); Методика оценки повторения неслов (Корнев, 2012); Методика оценки экспрессивного словаря (Корнев, Балчюниене, 2018); Методика оценки артикуляционного праксиса [3]; Методика оценки качества произнесения звуков речи [3]; Методика оценки орального праксиса [3].

Результаты:

1. У детей 5 лет с функциональной дислалией до коррекционной работы наблюдается недоразвитие объема экспрессивного словаря по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Это говорит об их замедленном лексическом развитии. Этот вывод согласуется с исследованиями Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спириной, а также с нашими исследованиями, проведенными в 2019 г. (дети с функциональной дислалией отставали от сверстников без нарушений развития по числу правильно названных глаголов ($N_{\text{пат}} = 66,7$; $N_{\text{норм}} = 88$; $p < 0,001$) и существительных ($N_{\text{пат}} = 79,5$; $N_{\text{норм}} = 89,8$; $p < 0,001$).

2. Результаты Методики оценки повторения неслов у детей с функциональной дислалией до коррекционной работы были ниже, чем у возрастной нормы, что говорит о сниженной кратковременной фонологической памяти.

3. Результаты исследования артикуляционных навыков показали, что у детей с функциональной дислалией до коррекционной работы в большей степени страдает артикуляционный праксис, так как встречается полиморфность звуковых нарушений, в то время как дети в тестах на кинетический и оральный праксис набрали небольшое количество штрафных баллов.

4. Звуковая сторона речи у детей с функциональной дислалией до коррекционной работы была нарушена полиморфно: не усвоены звуки позднего онтогенеза: [p], [p'], [л], [ш]; в процессе усвоения звуки [ж] и [с]; среди звуковых ошибок доминировали искажения и замены-упрошения.

5. После проведения констатирующего эксперимента была построена коррекционная программа, включающая три основных этапа, направления которых определялись результатами диагностического психолого-педагогического изучения, а конкретное содержание каждого из них – возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, входящих в группу.

Учитывая возраст детей, коррекционная работа составлена на основе предметной и игровой деятельности с элементами логоритмики. Логопедическая ритмика включает в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания, поэтому, внедряя в работу элементы данного метода, можно одновременно работать над основными коррекционными мишенями: нарушением звуковой стороны речи, нарушением фонематических процессов, развитием экспрессивного словаря и развитием артикуляционного праксиса.

Выводы:

1. После коррекционной работы у детей с функциональной дислалией наблюдается положительная динамика по Методике оценки экспрессивного словаря и по Методике оценки повторения неслов. Это говорит о том, что у детей обогатился словарный запас и повысились навыки кратковременной фонологической памяти.

2. Отмечается также положительная динамика в тестах на исследование кинестетического, кинетического и орального праксиса.

3. В результате коррекционной работы у детей с функциональной дислалией были освоены большинство звуков среднего и позднего онтогенеза – [с], [ш], [ж]. Звуки [л], [р] [р'] оказались в процессе освоения, что также говорит о положительной динамике.

4. Приемы логоритмики, включенные в коррекционную работу, помогли сформировать правильное речевое дыхание у детей с функциональной дислалией, облегчить процесс автоматизации звуков в словах, в предложениях, в связной речи и обогатить словарный запас.

Литература:

1. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г.А. Волковой. – СПб.: КАРО, 2005, 176с.
2. Волкова Г.А. Логоритмическое воспитание детей с дислалией (методические разработки к проведению коррекционных занятий). Л., 1992; 1993.
3. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. СПб.: Речь, 2006, 380 с.