

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНИМАНИЯ НАРРАТИВА У ДЕТЕЙ С ПАРАЛАЛИЧЕСКИМ ВАРИАНТОМ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ 4 И 5 ЛЕТ: РЕЗУЛЬТАТЫ ПИЛОТАЖНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тулина А.Д.

Научный руководитель: к.п.н. доцент Григорьева Ирина Александровна  
Кафедра логопатологии  
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

**Контактная информация:** Тулина Агафья Дмитриевна – студентка 2 курса курса Факультета клинической психологии. E-mail: tagatha@yandex.ru

**Ключевые слова:** речь, нарратив, понимание речи, эксплицитный вопрос, имплицитный вопрос.

**Актуальность исследования.** Понимание речи – основа развития речи ребенка. Оно необходимо для увеличения словарного запаса, развития грамматической стороны речи, а также для развития понимания сюжетно-логических и причинно-следственных связей. Методики исследования понимания речи представлены в работах разных авторов, таких как Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Т.А. Фотекова и др. (см. обзор [1]).

**Цель исследования:** изучить понимание нарратива у детей 4 и 5 лет с паралалическим вариантом тотального недоразвития речи.

**Материалы и методы исследования:** Русскоязычная версия методики «Test for Listening Text Comprehension» [2]. Тест включает два субтеста, состоящих из собственно текстов и вопросов к ним. Предлагается 12 эксплицитных (с явным смыслом) и 8 имплицитных (со скрытым смыслом) вопросов.

### Результаты:

1. Общее число правильных ответов (по всем вопросам, задаваемым после прочтения текстов) у детей 5 лет больше (69,25%), чем у детей 4 лет (62,0%). Как у представителей средней, так и у представителей старшей группы большие сложности вызывают вопросы на выявление скрытого смысла. Лишь 55,0% правильных ответов было у детей 4 лет и 64,5% – у детей 5 лет.

2. Число правильных ответов на эксплицитные вопросы было значительно больше: 69,0% правильных ответов у детей 4 лет и 74,0% – у пятилетних детей.

3. Число правильных ответов на эксплицитные вопросы в обеих группах было похоже, а число правильных ответов на имплицитные вопросы было статистически достоверно различным.

### Выводы:

1. Уровень понимания нарратива у детей 5 лет с ПТНР превышает показатели детей 4 лет с ПТНР.

2. Основную сложность в понимании нарратива для детей обеих групп составляют ответы на имплицитные вопросы, что показывает трудности понимания целостного текста, его скрытого смысла, установления причинно-следственных связей.

3. Данные пилотажного исследования требуют дальнейшего изучения, но уже сейчас выявлены основные тенденции в отношении понимания нарратива у детей 4 и 5 лет с ПТНР.

### Литература:

1. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. СПб.: Речь, 2006, 380 с.
2. Левковская А.Н. Нарушения понимания речи у детей с первичными экспрессивными нарушениями речи. ВКР. СПб.: СПбГПМУ, 2016.
3. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи. Айрис-Пресс, 2006.