

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА НА ОЧНЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ

Черкасова Е. М.

Научный руководитель: преподаватель Новичкова Ольга Алексеевна
Кафедра латинского языка и основ терминологии ПФ
Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова

Контактная информация: Новичкова Ольга Алексеевна, преподаватель кафедры латинского языка и основ терминологии/ E-mail: 79636837457@yandex.ru, kate13anderson@yandex.ru

Ключевые слова: психологическое восприятие; латинский язык; слуховое восприятие; зрительное восприятие; дистанционное обучение; очное обучение

Актуальность исследования: изучение латинского языка в дистанционном формате затронуло проблему освоения студентами новых знаний. В условиях пандемии возникла необходимость оценить эффективность очного и дистанционного видов обучения латинскому языку. Рассмотрены типы восприятия на очных и дистанционных занятиях в оценке студентов.

Цель исследования: определить особенности и эффективность восприятия латинского языка при очном и дистанционном формате обучения.

Материалы и методы: были опрошены 30 студентов 1 курса лечебного факультета РНИМУ в возрасте от 17 до 22 лет относительно эффективности восприятия латинского языка при дистанционном и очном обучении. Эффективность обучения оценивалась с точки зрения запоминания новых терминов и грамматических структур.

Результаты: при очном обучении задействованы три типа восприятия, слуховой (голос преподавателя), зрительный (демонстрация материала на доске) и моторный (мимика и движения преподавателя). При дистанционном формате обязательно задействованы лишь слуховой тип (голос) и зрительный (презентация), моторный (видео) — по желанию преподавателя. Ф. Д. Талханова и П. П. Блонский отмечают, что комбинация способов восприятия информации делает учебный процесс эффективнее. По результатам опроса 90 процентов студентов считают очное обучение более эффективным, и 10 процентов отметили, что учиться дистанционно было легче. О способах восприятия 60 процентов считают, что более продуктивным способом был смешанный тип (комбинация зрительного, слухового и моторного типов), 30 процентов студентов отметили, что зрительное и слуховое восприятие тоже эффективно и 10 процентов утверждали, что для них было достаточно восприятия информации на слух.

Выводы: таким образом, комбинация зрительного, слухового и моторного типов восприятия оказалась более эффективной при обучении латинскому языку. Психологическая близость с преподавателем и положительные эмоции от общения с другими студентами делают очное обучение более привлекательным с точки зрения студентов медицинского вуза.

Литература

1. Талханова Ф. Д. Выявление различных видов памяти как фактор повышения эффективности обучения иностранном //Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики, — 2015, — №1. — С. 136
2. Блонский П.П. Память и мышление. — М.: Директ-Медиа, 2008. — 479 с.