

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Айрапетян М. А.

Научный руководитель: к.б.н. доцент Фролова Ольга Владимировна
Кафедра медицинской биологии
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

Контактная информация: Айрапетян Милена Арменовна — студентка 1 курса педиатрического факультета.
E-mail: milenaairapetian@gmail.com

Ключевые слова: дистанционное обучение, типы восприятия, зрительная система, слуховая система.

Актуальность исследования: дистанционное обучение является одной из современных форм организации учебного процесса в медицинском университете. В настоящее время в литературе обсуждаются недостатки дистанционного образования по сравнению с традиционной очной формой: уменьшение контроля над обучающимися, пассивность студентов и невозможность получения практических медицинских навыков [1]. Во время онлайн обучения задействованы преимущественно зрительная и слуховая системы, что позволяет поставить вопрос о связи ведущего типа восприятия студента [2] с успешностью усвоения учебной информации в условиях дистанционного обучения.

Цель исследования: изучить индивидуальные особенности восприятия информации студентами первых курсов медицинского университета и выявить возможную связь между типом восприятия студента и его отношением к дистанционному обучению.

Материалы и методы: произведен анализ современной литературы по теме исследования; создан и апробирован опросник для оценки отношения студентов медицинского университета к дистанционной и очной форме обучения и определения индивидуального типа восприятия информации. В исследовании приняли участие 55 студентов 1–3 курса Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета.

Результаты: на основании анализа литературы детально рассмотрена физиология зрительной и слуховой сенсорных систем [3], психофизиологические особенности людей с различными типами восприятия — зрительным (визуалы), слуховым (аудиалы), тактильным (кинестетики). Апробация опросника показала, что 60% студентов предпочитают очное обучение дистанционному, 96% студентов отмечают необходимость очного изучения ряда предметов, 87% студентов положительно относятся к лекциям в формате онлайн. Для большинства обучающихся ведущим каналом восприятия информации является слуховой (39%) и зрительный (34%). Доля аудиалов среди студентов, предпочитающих онлайн обучение, на уровне тенденции выше, чем среди студентов, выбравших очную форму обучения.

Выводы: большинство студентов 1–3 курсов СПбГПМУ, принявших участие в исследовании, предпочитают очную форму обучения дистанционному, но считают возможной смешанную форму. Показаны индивидуальные черты студентов, выбирающих онлайн обучение.

Литература

1. Пенькова Л.В. Дистанционный метод образования в медицине / Пенькова Л.В., Дилдабекова Н.Т., Асмагамбетова М.Т., Романова А.Р. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2020. № 5. С. 73–76.
2. Грузкова С.Ю. Особенности развития каналов восприятия у студентов технического вуза / Грузкова С.Ю., Сагеева Е.Р. // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2015. № 2(26). С. 118–128.
3. Алипов Н.Н. Основы медицинской физиологии / Учебное пособие. 2016. М.: Практика.