

СООТНОШЕНИЕ НОРМОТОНИКОВ К СИМПАТОТОНИКАМ И ВАГОТОНИКАМ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Васильева О. Ю., Немчинова Д. А.

Научный руководитель: к.м.н. доцент Кочубеев Андрей Викторович
Кафедра нормальной физиологии
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

Контактная информация: Васильева Ольга Юрьевна — студентка 5 курса Педиатрического факультета.
E-mail: olenka_vasileva_97@bk.ru

Ключевые слова: симпатотония, ваготония, вегетативные пробы, типы адаптаций.

Актуальность исследования: по данным ВОЗ [3], нарушения вегетативных функций занимает лидирующее место по отклонениям функций организма населения, поэтому крайне важно определить исходный вегетативный тонус, который является одним из критериев ранней диагностики ВСД. Необходимо своевременное исследование вовлеченности различных систем (сердечно-сосудистой, дыхательной у симпатотоников и пищеварительной, выделительной — у ваготоников), для оценки разных типов реактивности и характера лечения.

Цель исследования: разграничение исследуемых для отнесения их к группе нормотоников, симпатотоников или ваготоников, что характеризует различность приспособительных реакций.

Материалы и методы исследования: проведено анкетирование на панические атаки, исследования висцеральных рефлексов при помощи проб: глазо-сердечный рефлекс Даньни-Ашнера, ортостатический рефлекс Превеля, клиностатический рефлекс Даниелополу, рефлекс Геринга, проба на длительность задержки дыхания (Штанге) [2] среди студентов 1–6 курсов, что отражает их вегетативный статус.

Результаты: среди исследуемых по тестированию на панические атаки было выявлено 35% инотоников, а по результатам исследования висцеральных рефлексов при помощи проб получены следующие соотношения: 20% составляют симпатотоники, а 15% — ваготоники, остальные 65% — нормотоники, что является отражением чрезмерных адаптаций к измененным условиям.

Выводы: в ходе исследований было выявлено, что нормотоническая реакция у студентов Педиатрического университета является преобладающей. Но число измененных адаптивных реакций у студентов медицинских учреждений выше [1], что говорит об интенсивности учебного воздействия и активации скрытой вегетативной реактивности.

Литература

1. Нормальная физиология человека: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. академика РАМН Б.И. Ткаченко. — 2-е изд., испр. и доп. М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005. — 928 с. — Учеб. лит. для студ. мед. Вузов
2. Мартынов Ю.С. Нервные болезни: Учеб. пособие. — М.: Медицина, 2006. — 496 с.: ил.: [8] л. ил. — (Учеб. лит. Для студентов мед. ин-тов)
3. «Современные рекомендации по диагностике и лечению вегетативной дистонии» И.Н. Захарова, д.м.н., профессор, Т.М. Творогова, к.м.н., И.И. Пшеничникова, Российская медицинская академия последипломного образования Минздрава России, Москва, 2016.