

## ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ

*Полушко А. О., Сауленко Н. И.*

Научный руководитель: к.м.н. доцент Поздняк В. В.

Кафедра психиатрии и наркологии

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

**Контактная информация:** Полушко Анастасия Олеговна — студентка 6 курса Педиатрического факультета.

E-mail: [nastyia.poluschko@yandex.ru](mailto:nastyia.poluschko@yandex.ru)

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, психоэмоциональное состояние, студенты

**Актуальность исследования:** с распространением коронавирусной инфекции многие учебные заведения перешли на дистанционный формат обучения. В связи с этим, важное место занимает оценка психоэмоционального состояния обучающихся вузов, которое влияет на восприятие материала и дальнейшее освоение профессии.

**Цель исследования:** оценить влияние дистанционного обучения на психоэмоциональное состояние студентов г. Санкт-Петербурга.

**Материалы и методы:** 289 студентов 4 вузов: СПб ГПМУ, СПбГУ, ВМедА им. Кирова, РГПА им. Герцена.

1. Анкетирование (полустандартизированная анкета).

2. Статистический анализ полученных результатов.

**Результаты:** опрошено 289 студентов, в возрасте от 17 до 20 лет. Из них 70% женского пола, 30% мужского. 63% — студенты РПГУ им. Герцена, 16% — ВМедА им. Кирова, 12% — СПбГПМУ, 9% — СПбГУ. К новым условиям обучения хорошо адаптировались 56% студентов, удовлетворительно 30% и плохо 14%. Дистанционный режим оказался комфортным для 65% учащихся. Мотивация к обучению снизилась у 67%. Успеваемость не изменилась у 60% опрошенных, у 20% — ухудшилась, 20% — улучшилась. Студенты выделили плюсы и минусы дистанционного обучения. Из минусов: 38% отмечают ухудшение восприятия материала, 36% обеспокоены отсутствием практических навыков, 9% не участвуют в активной жизни вуза, 17% недовольны организацией обучения. Из плюсов: 35% студентов отмечают увеличение свободного времени, 31% — уменьшение контактов с окружающими, 18% — здоровый сон, правильное питание.

Дистанционное обучение отрицательно повлияло на психоэмоциональное состояние 49% студентов, 22% — положительно и 29% — никаких изменений. В новом режиме обучения у 58% студентов появились страхи. Из них: 36% боятся снижения успеваемости в будущем, 30% обеспокоены проблемами технического обеспечения, 17% пугает возвращение в прежний режим. Лишь 11% учащихся испытывают страх заражения COVID-19, а 6% — страх взаимодействия с окружающими. У 58% появилось больше свободного времени, из которого от 8 до 10 часов они проводят в интернете. У 50% увеличилась продолжительность сна.

**Выводы:** для большинства студентов дистанционное обучение оказалось комфортным, но при этом оно отрицательно сказалось на их психоэмоциональном состоянии, так как появились страхи, главным образом, за снижение успеваемости, отсутствие практических навыков.

### Литература

1. Гречаный С.В., Поздняк В.В., Кошавцев А.Г., Шишков В.В., Хуторянская Ю.В. Психиатрия и наркология. Учебное пособие / Санкт-Петербург, 2020. Сер.
2. Заболотских Н.В., Выродова Е.Ю., Дорошева А.О. Влияние дистанционного обучения на психоэмоциональное состояние школьников г. Краснодара. Кубанский научный медицинский вестник. 2020. Т. 27. № 6. С. 109–122.