

ВЛИЯНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

Асламазова Лилия Артуровна¹, Вершинина Елена Андреевна², Мухамедрахимов Рифкат Жаудатович³

¹Адыгейский государственный университет. 385000, Майкоп, ул. Первомайская, д. 208;

²Институт физиологии им. И.П. Павлова Российской академии наук. 199034, Санкт-Петербург, набережная Макарова, д. 6.

³Санкт-Петербургский государственный университет. 199034, Санкт-Петербург, Университетская набережная, д. 7-9

E-mail: lily.aslamazova@gmail.com

Ключевые слова: приемные дети; психологические характеристики; замещающая семья; программа сопровождения

Введение. Различные исследования подтверждают наличие у приемных детей поведенческих и эмоциональных трудностей, которые делают их существование в замещающих семьях хрупким и неустойчивым, отношения с новыми родителями — сложными, а риск преждевременного прерывания воспитания — реальным. При этом считается, что существенный вклад в стабилизацию семейных взаимоотношений и, соответственно, в профилактику потенциального отказа вносят своевременность и индивидуальная направленность сопровождения (Khoо, Skoog, 2014). Поэтому для специалистов представляется особенно важным, с одной стороны, детально изучать психологические особенности детей, принимаемых на воспитание в семьи, включая специфику выстраиваемых с ними взаимоотношений, с другой стороны, — внедрять такие программы профессионального сопровождения, которые были бы направлены на обеспечение качественной и стабильной заботы о приемных детях.

Цель исследования. Изучение влияния программы профессионального сопровождения на такие психологические характеристики детей в замещающих семьях, как отношения с окружающими (родителями, сиблингами, ближайшими родственниками, друзьями, учителями) (далее — обобщающий факторный показатель «Отношения ребенка») и личностные особенности (любопытность, общительность, стремление к лидерству, конфликтность, социальная адекватность поведения, отгороженность) (далее — «Личностные характеристики ребенка»).

Материалы и методы. Выборку исследования составили 196 приемных детей (97 мальчиков) в среднем возрасте 86.5 ± 39.3 мес., из которых 104 — типично развивающиеся дети (ТР) и 92 — дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (из них 80 — с задержкой психического развития, 12 — с легкой степенью умственной отсталости). Для исследования детей использовалась методика «Фильм-тест» Р. Жилия до и после (первое и второе обследование) участия замещающих семей в течение 1,5 лет в программе сопровождения, которая включала 4 этапа, объединенных методологией поддержки взаимодействия и формирования привязанности детей и замещающих родителей: установление начального контакта, поддержка взаимодействия, сопровождение формирования отношений, сопровождение перехода в сообщество замещающих родителей. Степень участия семей в программе сопровождения оценивалась по шкале от 1 до 3. Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 22-28-00626.

Результаты. Для ТР детей выявлено положительное изменение, в зависимости от времени обследования, показателей «Отношения ребенка» ($F(1, 76)=80.225, p<0.001, \eta^2=0.520$) и «Личностные характеристики ребенка» ($F(1, 76)=9.324, p=0.003, \eta^2=0.112$), а также взаимодействие времени обследования и степени участия семьи в программе для показателя «Личностные характеристики ребенка» ($F(2, 76)=2.473, p=0.091, \eta^2=0.063$). Для детей с ОВЗ наблюдается изменение, в зависимости от времени обследования, показателя «Отношения ребенка» ($F(1, 76)=38.633, p<0.001, \eta^2=0.337$). Кроме того, для показателя «Личностные характеристики ребенка» отмеча-

ется взаимодействие факторов времени обследования и возраста детей ($F(1, 76)=3.062$, $p=0.084$, $\eta^2=0.039$), а также взаимодействие времени обследования и степени участия в программе сопровождения ($F(2, 76)=5.121$, $p=0.008$, $\eta^2=0.119$).

При попарном сравнении показателей, вне зависимости от степени участия семей в сопровождении, обнаружено улучшение каждого из двух показателей от первого ко второму обследованию как для ТР детей ($p<0.001$), так и для детей с ОВЗ ($p<0.001$). Анализ изменения психологических характеристик детей при различной степени участия их семей в программе сопровождения также показал улучшение показателей «Отношения ребенка» и «Личностные характеристики ребенка» ($p\leq 0.001$ для всех степеней участия), как для ТР детей, так и для детей с ОВЗ.

Заключение. Программа профессионального сопровождения оказывает влияние как на отношения приемных детей с окружающими, так и на их личностные характеристики, при различных степенях участия замещающих семей в сопровождении. Эффект программы сопровождения наблюдается как в группе ТР детей, так и в группе детей с ОВЗ. Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод о значимости применения научно обоснованных программ профессионального сопровождения в практике работы с замещающими семьями и их положительном влиянии на психологические характеристики принятых на воспитание детей.