

## ПРЕПОДАВАНИЕ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ И ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ: ОЧНЫЙ И ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ

*Булатова Ирина Анатольевна, Багатурия Георгий Отарович, Орлов Михаил Николаевич, Пашко Анна Анатольевна, Мосягин Вадим Борисович, Косулин Артём Владимирович*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

E-mail: spb@gpmu.org

**Ключевые слова:** топографическая анатомия и оперативная хирургия; иностранные студенты; очное обучение; дистанционное обучение.

**Введение.** Преподавание топографической анатомии и оперативной хирургии иностранным студентам на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии им И.Ф. Валькера проводится очень давно. В последние годы методика изменилась с тех пор как в большинстве медицинских вузов страны стало невозможным использование трупного материала на практических занятиях. В учебный процесс внедрены современные технологии: обучающие видеоролики, 3D-модели человеческого тела и фантомные препараты.

**Цель.** поделиться наработанным опытом преподавания.

**Материалы и методы.** Интернет-ресурс с обучающим видеоматериалом, 3D моделирование в программе «Delcam Powershape», фантомные препараты, наборы хирургических инструментов.

**Результаты.** Учебный процесс организован таким образом, что перед практическим занятием обучающиеся уже прослушали лекцию по теме. В настоящее время все лекции читаются онлайн. Это очень комфортно для студентов, так как они могут слушать лекцию в удобное для них время и с разной скоростью, в зависимости от их восприятия языка и понимания материала, и имеют возможность вернуться назад к сложному моменту для повторного просмотра.

В начале семестра преподаватель создает беседу в «Вконтакте» или «Discord», в которую включает студентов своих групп (или несколько студентов из каждой группы). Это необходимо для прямой связи со обучающимися. Появляется возможность задавать домашние задания перед занятиями, высылать учебники и методические указания в электронном виде, видеоролики операций. Студенты приходят на занятия уже с определенным представлением о материале. Это дает возможность преподавателю не пересказывать учебник, а корректировать знания, направлять в нужное русло.

Домашнюю работу студент должен выполнить в тетради ручкой и самостоятельно нарисовать, например, срезы конечностей на разных уровнях. Печатный материал не принимается.

Студент без домашней работы получает неудовлетворительную отметку и обязан в дальнейшем принести конспект и ответить материал урока. Это создает дополнительную нагрузку преподавателю, но другие варианты стимулирования студента не работают. Особенно это касается некоторых иностранных студентов, которые хотят только присутствовать на занятии без получения знаний.

На практических занятиях мы разбираем со студентами материал, стараясь оценить знания каждого. Уровень подготовки иностранных учащихся настолько разный, что порой тяжело занять подготовленных студентов, которых мало, во время многократного повторения одного и того же материала для основной части студентов.

К каждому иностранному студенту приходится находить индивидуальный подход, ведь студент должен отработать манипуляции под контролем преподавателя.

Каждый обучающийся:

- изучает назначение хирургических инструментов, методику их применения;

- учиться проводить различную анестезию, вяжет хирургические узлы. Сначала студента направляют руки преподавателя, потом он делает это самостоятельно;
- рассекает ткани и накладывает хирургические швы.
- на фантомных препаратах отрабатывает наиболее популярные в практике манипуляции: пункции крупных суставов, плевральную пункцию, перикардальную пункцию, коникотомию, трахеостомию.

К сожалению, большинство иностранных студентов не могут усвоить материал в отведенное программой время. Они нуждаются в повторе и более медленной подачи материала, им не хватает часов работы с преподавателем для разбора темы и её освоения, поэтому вопрос об официальных дополнительных часах для иностранных студентов назрел уже давно.

Отдельный разговор об онлайн обучении иностранных студентов в период коронавирусных ограничений [1]. Наш вуз проводит онлайн обучение уже третий год: всех студентов во время локдаунов, в остальное время — студентов, легкобольных коронавирусом, контактных и т.д. Преподавателями кафедры были сделаны специальные презентации, набран дополнительный материал, освоена методика преподавания онлайн.

Освоение материала онлайн для иностранных студентов, к сожалению, превратилось в испытание. Не у всех обучающихся есть надлежащее оборудование и условия для обучения в дистанционном формате. Плохая связь мешала взаимопониманию студента и преподавателя. Многие студенты просто отмечались и покидали голосовой канал. Любой контроль превращался в фикцию, так как невозможно было проконтролировать, что происходит на другом конце связи. Тест решал не один студент, а группа с помощниками, обучающиеся быстро рассылали друг другу варианты ответов с помощью мессенджеров. Преподавателю же приходится тратить много времени, чтобы создать тесты, вопросы к контрольной, переделывая их потом под следующую группу.

Еще одна проблема онлайн студентов — это проживание в разных часовых поясах. К примеру, в 2021 году на нашей кафедре были студенты из Монголии, у них не было возможности учиться в удобное для нас время. Доцент кафедры А.А Пашко специально для них проводила онлайн занятия в 5 часов утра.

**Заключение.** Наш опыт работы с иностранными студентами показал необходимость:

- обеспечения контакта со студентами в сети;
- выдачи продуманного домашнего задания перед занятием;
- обязательной проверки домашнего задания для стимулирования подготовки студентов
- проверки знаний каждого студента в виде теста, устных и письменных опросов
- наличие наглядного материала и возможности работать руками;
- официальных дополнительных занятий для работы с отстающими студентами в сетке расписания.

Считаем, что сложность и трудоемкость предмета « топографическая анатомия и оперативная хирургия» настоятельно требуют увеличения учебных часов для результативного освоения дисциплины иностранными студентами. Несмотря на все эти трудности, коллектив кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии им И.Ф. Валькера успешно проводит занятия с иностранными студентами в течение многих лет, развивается вместе с требованиями времени и готов делиться опытом преподавания.

Литература:

1. Булатова И.А., Пашко А.А., Багатурия Г.О., Орлов М.Н., Косулин А.В. «Опыт дистанционного обучения на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии имени проф. Ф.И. Валькера СПбГПМУ». Анатомия — фундаментальная наука медицины: сборник научной конференции под общей редакцией Заслуженного деятеля науки РФ профессора И.В. Гайворонского. — СПб. Изд-во А.М. Коновалов. — СПб., 2022. — с. 167–176