

СТРУКТУРА СТРАХОВ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Земляных Марина Веанировна, Изотова Маргарита Хаджумаровна

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, 194100 Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2.

izotova.margarita@gmail.com, mvz6@mail.ru

Ключевые слова: эмоции, страхи, подростки

Введение. Одна из функций эмоций в жизни человека заключается в определении воздействий окружающей реальности как опасных, вредных либо как комфортных, полезных. Эмоциональная сфера подростков, независимо от уровня их интеллектуального развития, представляет собой целостную многокомпонентную структуру, которая объединяет способность дифференцировать эмоции человека, тревогу и страхи, эмоциональные барьеры общения и общее психофизиологическое напряжение, обеспечивающее избирательное отношение к воспринимаемой окружающей реальности и обуславливающее разнонаправленные феномены межличностного взаимодействия. Ключевое положение в структуре эмоциональной сферы подростков принадлежит страхам, что во многом объясняется особенностями возрастного развития и ограниченным жизненным опытом преодоления жизненных трудностей.

Цель исследования. Исследование предполагало определение иерархии страхов и их связи с ключевыми эмоциональными проявлениями в подростковом возрасте.

Материалы и методы. В исследовании участвовало 94 подростка с нормативным интеллектуальным развитием в возрасте 12–13 лет. Все подростки посещали общеобразовательную школу, не испытывали трудностей в обучении и соблюдении дисциплины. Подростки и их родители дали добровольное согласие на участие в исследовании.

Использовалась методика «Страхи» А.И. Захарова, проведенная в форме беседы и позволяющая диагностировать широкий спектр страхов у подростков: страх физической угрозы, страх болезни и врачей, страх явлений окружающей среды, школьные страхи, социальные страхи, мистические страхи. Кроме того, учитывались страхи, которые подростки называли дополнительно.

Результаты. Согласно полученным результатам, эмоциональная жизнь подростков насыщена разнообразными страхами. Доминирующее положение занимают страхи, несущие физическую угрозу, а также страхи, связанные с обучением в школе. Существенное место занимает страх одиночества и потери. Страх природных и мистических явлений также занимает значимое место в иерархии страхов подростков. В подростковом возрасте наименее значимыми оказались страхи болезни и врачей. Выявленная иерархия страхов в целом соответствует возрастным потребностям подростков, в первую очередь — потребности в безопасности, эмоциональной поддержке и соучастии со стороны окружающих.

Факторный анализ показал, что страхи подростков образуют единую структуру с точностью идентификации эмоций, тревогой, общим физиологическим напряжением и вербальной агрессией. Трудности в идентификации эмоций сочетаются со страхами социального взаимодействия. Тем самым подчеркивается значимость социальной функции эмоций. Также важно, что ошибочность распознавания эмоций по лицевой экспрессии приводит к повышению общего эмоционального и физиологического напряжения. Возможно, такое сочетание провоцирует вербальную агрессию подростков.

Заключение. Особенности проявлений страхов позволяют отражают избирательное отношение подростков к разным сторонам окружающей реальности, что создают условия как для возникновения, так и преодоления проблем межличностного взаимодействия. Выраженный страх распространяется преимущественно на физическое воздействие, ограничения и потерю межличностного взаимодействия, воспринимаемые как угроза эмоциональному комфорту. Эмоциональная сфера подростков выполняет функцию ресурса межличностного взаимодействия. И поэтому требует поддержки со стороны специалистов и ближайшего окружения.