

ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ В ДОМАХ РЕБЕНКА И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

Мухамедрахимов Рифкат Жаудатович

Санкт-Петербургский государственный университет. 199034, Санкт-Петербург, Университетская набережная, д. 7-9

E-mail: rjm@list.ru

Ключевые слова: дети; психическое здоровье; дом ребенка; замещающая семья.

Введение. Психическое здоровье младенцев и детей раннего возраста определяется как способность испытывать, регулировать и выражать эмоции, формировать близкие и безопасные отношения, исследовать окружение и учиться (Zero to Three, 2001). Эти способности наилучшим образом реализуются в заботливом окружении, в соответствии с ожиданиями семьи, сообщества, в контексте культуры, и их развитие рассматривается в качестве синонима здорового социального и эмоционального развития ребенка (Zero to Three, 2001; Zeanah C. & Zeanah P., 2001). Данные многочисленных исследований свидетельствуют, что психическое здоровье ребенка связано с его ранним социально-эмоциональным опытом (Zeanah C. & Zeanah P., 2019), что предполагает необходимость изучения взаимодействия и формирования отношений с ухаживающим близким взрослым как основного содержания социального и эмоционального опыта маленького ребенка. В этом смысле психическое здоровье детей младенческого и раннего возраста может быть рассмотрено как состояние оптимального психического (социального, эмоционального, когнитивного) функционирования детей в контексте взаимообусловленного, эмоционально позитивного взаимодействия и формирования отношений с чувствительными и отзывчивыми родителями или заменяющими их постоянными близкими взрослыми, а также в семейном, социальном и культуральном контексте. Нарушение взаимодействия и формирования отношений с близким взрослым является одним из основных факторов и в то же время показателей нарушения психического здоровья, изучение которых у детей с ранним опытом социально-эмоциональной депривации является актуальной научной задачей.

Цель исследования заключается в изучении показателей психического здоровья у детей с ранним опытом проживания в депривационных условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Материалы и методы. Метод исследования состоит в анализе и обобщении результатов многолетних исследований показателей психического здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с опытом ранней депривации при проживании в различных социально-эмоциональных условиях сиротских учреждений, в т. ч. домах ребенка Санкт-Петербурга, а также после перевода в замещающие семьи (приемные и семьи усыновителей). Анализировались материалы исследований, в которых в качестве показателей психического здоровья детей рассматривались прежде всего характеристики взаимодействия ребенка с ухаживающим близким взрослым, его поведение по отношению к незнакомому человеку, а также тип привязанности. Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 22–28–00626, <https://rscf.ru/project/22–28–00626/>.

Результаты проведенных исследований свидетельствуют, что показатели психического здоровья детей с опытом ранней институционализации изменяются в зависимости от качества социально-эмоционального окружения детей в период проживания в условиях сиротского учреждения, и могут быть связанными с комплексом факторов, включающих возраст детей на время обследования, возраст поступления и длительность пребывания в учреждении, длительность пребывания в замещающей семье, а также тип замещающей семьи (родственная, неродственная).

Заключение. Обобщение полученных данных свидетельствует о специфических изменениях показателей психического здоровья у детей с опытом ранней институционализации как при проживании в условиях сиротского учреждения, так и после перевода в замещающую семью, и поддерживает научную информацию о влиянии качества раннего социально-эмоционального окружения на психическое здоровье ребенка. Полученные данные подчеркивают необходимость использования для детей с опытом ранней институционализации и их близких взрослых научно обоснованных программ сопровождения, направленных на поддержку социально-эмоциональных условий формирования психического здоровья детей.