

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Тихомирова Александра Александровна, Котиков Павел Евгеньевич, Леванчук Артём Викторович, Стернин Вадим Евгеньевич*

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет. 194100, Санкт-Петербург, ул. Литовская, д. 2

E-mail: tikhomirova@bk.ru.

**Ключевые слова:** дистанционные обучающие технологии; технологии электронного обучения; информационные компетенции; медицинское образование.

**Введение.** В период до пандемии считалось, что применение дистанционных обучающих технологий (ДОТ) при реализации образовательных программ для очной формы обучения по всем медицинским специальностям будет нарастать, по мере того, как профессионально-ориентированные информационные технологии приобретают все большее распространение в практической медицине и здравоохранении. При этом, создание нормативной правовой базы для Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья», подписанного президентом России 30 июля 2017 г., уже в этот период являлось приоритетным и охватывало все основные направления: формирование Единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ), а также предполагало легализацию электронных медицинских документов и применение телемедицинских технологий [1],[2]. На практике, период пандемии, сопровождавшийся иногда полным переходом на дистанционные формы обучения, потребовал совершенно новых подходов и решений.

**Цель исследования.** Провести анализ некоторых итогов применения ДОТ в период пандемии и выявить особенности применения технологий электронного обучения в современных условиях.

**Материалы и методы.** Использованы федеральные нормативные документы, выполнен анализ опыта предшествующего периода [4], [7], в первую очередь опыта использования дистанционных образовательных технологий [3] и опыт организации самостоятельной работы студентов [5], [6]. Использован опыт применения новых методов опросного анализа [8].

**Результаты.** Проведённый анализ показал, что, если ранее ДОТ рассматривались лишь как сугубо дополнительные технологии, призванные повысить общую эффективность образовательного процесса, то в условиях, когда ДОТ стали единственными средствами для организации обучения, появились совершенно новые потребности. К ним можно отнести:

- необходимость разработки преподавателями системы заданий с указанием сроков выполнения и форм текущего и итогового контроля в дистанционном режиме;
- поиск дополнительных электронных ресурсов, уточнение условий доступа к ним студентов;
- размещение необходимых учебных, справочных и методических материалов по выполнению заданий студентами сугубо самостоятельно, а также формирование ссылок на внешние информационные ресурсы;
- освоение преподавателями и реализацию ими методик дистанционного консультирования, как задача совершенно новая.

### **Заключение.**

Полученный опыт применения ДОТ в условиях пандемии пока до конца не осмыслен. Предлагаются многие, нередко взаимно противоречивые решения.

Направления развития ДОТ для «спокойно протекающего образовательного процесса» и условий чрезвычайных, конечно будут разными.

Не приходится рассчитывать только на средства образовательных площадок типа «Moodle», создававшейся под вполне понятные потребности. Важной становится задача срочного создания отечественной образовательной платформы для медицинских учебных заведений.

**Литература:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158429#05992833507207169>
2. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья № 242-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=221184&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.8481858128693005#09120512782981511>
3. Ланько С.В., Тихомирова А.А., Котиков П.Е. Использование дистанционных образовательных технологий в системе непрерывного медицинского образования / Ланько С.В., Тихомирова А.А., Котиков П.Е. // Медицина: теория и практика. 2019. Т. 4. № 5. С. 302-303.
4. Тихомирова А.А., Котиков П.Е., Дохов М.А. Цифровое здравоохранение в России: современное состояние, проблемы и направления их решения / А.А. Тихомирова, П.Е. Котиков, М.А. Дохов // Медицина: теория и практика. 2019. Т. 4. № 5. С. 538–539.
5. Ваулин Г.Ф., Тихомирова А.А., Дохов М.А., Котиков П.Е. Некоторые психолого-педагогические аспекты организации самостоятельной работы студентов младших курсов на кафедре медицинской информатики / Г.Ф. Ваулин, А.А. Тихомирова, М.А. Дохов, П.Е. Котиков // в сборнике: подготовка и деятельность педагога-психолога на основе требований профессионального стандарта. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Редкол. Л. А. Абрамова. — 2017. С. 57-59.
6. Тихомирова А.А., Ваулин Г.Ф., Котиков П.Е., Дохов М.А. Оценка организации самостоятельной работы студентов на кафедре медицинской информатики / А.А. Тихомирова, Г.Ф. Ваулин, П.Е. Котиков, М.А. Дохов // Медицина: теория и практика. 2019. Т. 4. № 5. С. 193.
7. Котиков П.Е., Тихомирова А.А., Дохов М.А. Актуальные направления совершенствования информационного обеспечения подготовки специалистов в педиатрическом медицинском университете / П.Е. Котиков, А.А. Тихомирова, М.А. Дохов // Медицина: теория и практика. 2019. Т. 4. № 5. С. 274-275.
8. Дохов М.А., Тихомирова А.А., Котиков П.Е. Использование энтропийной меры при разработке опросного листа и анализе медико-социальных данных / М.А. Дохов, А.А. Тихомирова, П.Е. Котиков // В книге: Воронцовские чтения. Санкт-Петербург — 2017. Материалы X юбилейной научно-практической конференции. 2017. С. 33-34.