

О ПРОБЛЕМАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тихомирова Александра Александровна, Котиков Павел Евгеньевич, Стернин Вадим Евгеньевич

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет. 194100, Санкт-Петербург, ул. Литовская, д. 2

E-mail: tikhomirova@bk.ru

Ключевые слова: подготовка врачей; дистанционные образовательные технологии; непрерывное медицинское образование; информационное обеспечение медицины.

Введение. Утвержденная Минздравом России в 2017 г. «Концепция развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года» предусматривает создание динамичной системы дополнительного профессионального образования (ДПО). Она предусматривает подготовку высококвалифицированных специалистов здравоохранения путем накопления интеллектуального и профессионального потенциала специалиста в течение всей трудовой деятельности, преемственности и последовательности между уровнями и ступенями образования. Обеспечивается развитие компетенций от теоретических основ к умениям и овладению практическими навыками, а также персонификация ДПО через возможность выбора траектории профессионального развития [1].

Повышение качества подготовки медицинских специалистов в медицинском вузе тесно связано с возможностями реализации инновационных решений [2],[3],[5]. Тема развития в России системы непрерывного медицинского образования (НМО) рассматривалась в работах [6],[7],[8].

Цель исследования. Определить проблемные аспекты внедрения инновационных образовательных решений, основанных на дистанционных образовательных технологиях.

Материалы и методы. Использованы рабочие материалы кафедры медицинской информатики, сформированные.

в условиях дистанционного обучения, а также опубликованные работы сотрудников кафедры [2-4],[6-8]. В ходе исследования было проведено обобщение практического опыта преподавания, как на кафедре медицинской информатики педиатрического вуза [5],[6], так и в других учебных заведениях [4].

Результаты. В настоящее время имеется ряд проблем с процессом разработки и реализации программ обучения медицинских работников с высшим профессиональным образованием по системе НМО. Такие проблемы существуют как в самих образовательных организациях, так и на федеральном уровне [1]. Отметим, что важнейшим из сформировавшихся принципов НМО является активное применение дистанционных, электронных и симуляционных технологий. Анализ возможностей студентов учебных групп 1 и 2 курса по применению технологий дистанционного образования в СПбГПМУ показал, что, даже обладая необходимыми техническими средствами, не все студенты готовы к их применению в практике дистанционной работы. Принимая во внимание, что дисциплина «Медицинская информатика» осваивается студентами достаточно успешно [5],[6], ранее считалось, что проблем с использованием дистанционных образовательных технологий в своей будущей профессии у них в дальнейшем не будет. В процессе исследования было выявлено, что одним из главных недостатков подготовки является неспособность обучающихся к самостоятельному поиску профессиональной информации. Этот недостаток продемонстрирован и на экзаменах, проведенных у студентов ряда специальностей. Тем самым определяется последующая низкая готовность и мотивация специалистов к их последующему обучению в системе НМО.

Заключение (или выводы). Для повышения эффективности использования дистанционных образовательных технологий в рамках НМО необходимо:

Направить методическую работу преподавателей на разработку методических материалов с учётом особенностей дистанционных технологий.

Продолжить исследование проблем дистанционных образовательных технологий в непрерывном медицинском образовании и их интеграции в образовательный процесс.

Литература:

1. Резанова Н.В. Актуальные вопросы непрерывного медицинского образования: история, проблемы, задачи, перспективы. // Профилактическая медицина. — 2021; №24(3). С.111-117.
2. Ваулин Г.Ф., Тихомирова А.А., Дохов М.А., Котиков П.Е. Некоторые психолого-педагогические аспекты организации самостоятельной работы студентов младших курсов на кафедре медицинской информатики / Г.Ф. Ваулин, А.А. Тихомирова, М.А. Дохов, П.Е. Котиков // В сборнике: Подготовка и деятельность педагога-психолога на основе требований профессионального стандарта. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Редкол. Л. А. Абрамова. — 2017. С. 57-59.
3. Ваулин Г.Ф., Тихомирова А.А., Дохов М.А., Котиков П.Е. Оценка результатов самостоятельной работы иностранных студентов младших курсов на кафедре медицинской информатики / Г.Ф. Ваулин, А.А. Тихомирова, М.А. Дохов, П.Е. Котиков // Детская медицина Северо-Запада. — 2018. Т. 7. № 1. С. 56-57.
4. Гельман В. Я., Алексеев В. И., Котиков П. Е., Ланько С. В., Тихомирова А.А., Хорошилов В. А. Проблемы преподавания информационных технологий в туристском вузе в условиях перехода к двухуровневой системе образования / В. Я. Гельман, В. И. Алексеев, П. Е. Котиков, С. В. Ланько, А.А. Тихомирова, В.А. Хорошилов // Вестник Национальной академии туризма. — 2009. № 4 (12). С.62–66.
5. Тихомирова А.А. Использование телемедицинских технологий в системе непрерывного медицинского образования // Педиатр. 2017. Т. 8. № S1. С. M324-M325.
6. Гельман В.Я., Тихомирова А.А. Проблемы кафедры информационных технологий в медицинском ВУЗе / В.Я. Гельман, А.А. Тихомирова // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 5. С. 153-165.
7. Гельман В.Я., Ланько С.В., Сердюков Ю.П. Организация последипломного обучения информационным технологиям в условиях непрерывного медицинского образования /В.Я. Гельман,С.В. Ланько, Ю.П. Сердюков // Современное образование. 2018. № 3. С. 41-50.
8. Тихомирова А.А., Котиков П.Е., Дохов М.А. Цифровое здравоохранение в России: современное состояние, проблемы и направления их решения / А.А. Тихомирова, П.Е. Котиков, М.А. Дохов // Медицина: теория и практика. 2019. Т. 4. № S. С. 538–539