

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ С ОПЫТОМ РАННЕЙ ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ С МАТЕРЯМИ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

Шабалина Екатерина Владимировна, Мухамедрахимов Рифкат Жаудатович

Санкт-Петербургский государственный университет, Россия, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9

E-mail: e.shabalina@spbu.ru

Ключевые слова: дети, опыт институционализации, взаимодействие с близким взрослым, дом ребенка, замещающая семья

Введение. Качество взаимодействия с близким взрослым относят к медиаторам влияния опыта институционализации на развитие ребенка [1]. По итогам проведения программы изменения социально-эмоционального окружения в домах ребенка (ДР) г. Санкт-Петербург, у детей, проживающих в доме ребенка (ДР) после обучения персонала и структурных изменений (О+СИ) обнаружены более высокие показатели взаимодействия с сотрудниками ДР, по сравнению с диадами из дома ребенка, оставшегося без изменений (БИ) [2, 3]. Также было показано, что благодаря более высокому качеству взаимодействия с сотрудниками, дети в О+СИ чаще формируют относительно безопасные паттерны привязанности, по сравнению со сверстниками из БИ [4]. Качество взаимодействия в замещающих семьях (ЗС) близких взрослых и детей, принятых в семью из домов ребенка с разным типом окружения, остается неизвестным.

Цель исследования. Сравнение особенностей взаимодействия детей и близких взрослых в замещающих семьях, в зависимости от типа окружения в доме ребенка (БИ, О+СИ) и этапа обследования (0–24 мес. в ЗС, 25–48 мес. в ЗС).

Материалы и методы. Участники — дети, переведенные из домов ребенка О+СИ и БИ в замещающие семьи, и их родители. Оценка взаимодействия проведена с помощью метода PCERA [5], по видеозаписям взаимодействия диад во время свободной игры. Качество взаимодействия детей и близких взрослых в замещающих семьях с детьми, переведенных из домов ребенка О+СИ и БИ сравнивалось на двух этапах: 1) 0–24 мес. проживания в ЗС (N=44, средний возраст $42,4 \pm 17,2$ мес.); 2) 25–48 месяцев проживания в ЗС (N=31, ср. возраст $56,3 \pm 12,5$ мес.). В качестве метода математического анализа использован ковариационный анализ с ковариатой в виде возраста детей (SPSS 23). Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 22–28–00626, <https://rscf.ru/project/22-28-00626/>.

Результаты. Анализ показателей взаимодействия со стороны детей позволил установить, что детский показатель «Эмоциональная стабильность, отсутствие негативного аффекта, сотрудничество» значимо ниже у детей из БИ (3,48 (0,16)), по сравнению с детьми из О+СИ (3,93 (0,11)), $p=0,05$, при длительности проживания детей в семье от 25 до 48 месяцев. Показатель взаимодействия в диаде «Взаимность, регуляция взаимодействия, позитивная вовлеченность» при обследовании в период 25–48 месяцев проживания ребенка в ЗС также ниже в группе БИ ($p=0,044$).

Заключение. При обследовании диад в период от 2 до 4 лет после перевода детей в ЗС качество взаимодействия в семьях с детьми, ранее проживавшими в доме ребенка О+СИ выше, чем у семей с детьми, воспитывавшимися в БИ. В частности, дети из О+СИ во время взаимодействия охотнее сотрудничают с замещающим родителем, демонстрируют более развитые навыки эмоциональной регуляции и реже проявляют негативные эмоции. Кроме того, в группе О+СИ наблюдается более высокий уровень взаимности, положительной вовлеченности и регуляции взаимодействия внутри диад. Эти результаты соответствуют данным о более высоком уровне взаимодействия детей и сотрудников в доме ребенка О+СИ по сравнению с БИ [2, 3, 4], а также свидетельствуют о долгосрочных положительных эффектах программы вмешательства, проведенной в доме ребенка О+СИ, для социально-эмоционального развития детей после 2 лет проживания в замещающих семьях.

Литература:

1. McCall R. B. et al. Early caregiver — child interaction and children's development: Lessons from the St. Petersburg-USA orphanage intervention research project //Clinical child and family psychology review. — 2019. — Т. 22. — №. 2. — С. 208–224.
2. The St. Petersburg — USA Orphanage Research Team (2008) The effects of early social emotional and relationship experience on the development of young orphanage children. Monographs of the Society for Research in Child Development, 73, 1–262.
3. Влияние изменения раннего социально-эмоционального опыта на развитие детей в домах ребенка / Под ред. Р.Ж. Мухамедрахимова. М., 2009. 296 с.
4. Warner H. A., McCall R. B., Groark C. J., Kim K. H., Muhamedrahimov R. J., Palmov O. I., & Nikiforova N. V. CAREGIVER — CHILD INTERACTION, CAREGIVER TRANSITIONS, AND GROUP SIZE AS MEDIATORS BETWEEN INTERVENTION CONDITION AND ATTACHMENT AND PHYSICAL GROWTH OUTCOMES IN INSTITUTIONALIZED CHILDREN //Infant mental health journal. — 2017. — Т. 38. — №. 5. — С. 645–657.
5. Clark R. The Parent-Child Early Relational Assessment: Instrument and manual. Madison: University of Wisconsin Medical School, Department of Psychiatry, 1985.