

## ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА СТУДЕНТОВ

© Самолетов С. В.

Научный руководитель: к.м.н. доцент Васильева И.В.

Кафедра общей гигиены

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

**Контактная информация:** Самолетов Сергей Викторович — студент 6 курса, медико-профилактический факультет.  
E-mail: samoletovsergei@mail.ru

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, формы обучения, тестирование

**Актуальность исследования:** В настоящее время можно наблюдать мировую тенденцию к изменению в структуры образования. Это, во-первых, связано с необходимостью экономического роста в условиях установившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановки, а во-вторых, с большим внедрением новых, современных технологий в обучающую программу и развитием информационных и коммуникационных технологий [2].

В этих условиях организация обучения проходила в дистанционном формате, который ранее крайне редко применялся при очном обучении и существовал только как дополнение или факультатив [4, 5]. Главный интерес вызывает осуществление такого подхода в медицинских университетах, в которых нет возможности заочного обучения.

**Цель исследования:** определить эффективность дистанционного обучения в медицинском университете и оценить влияние дистанционного обучения на здоровье студентов.

**Материалы и методы:** проведение анкетирования студентов 4–6 курсов СПбГПМУ. Учёт физической активности (шаги, подвижность в час), проведение компьютерных тестирований на внимание, концентрацию, утомляемость.

**Результаты:** было выявлено, что многие студенты негативно относятся к дистанционному обучению и считают наиболее актуальной смешанную форму образования. Многие студенты меньше уделяли времени на подготовку к занятиям и быстро теряли интерес к процессу обучения. Данный формат вызвал много трудностей в технической реализации (нестабильное Интернет-подключение, сбои, техника, не отвечающая современным требованиям) со стороны преподавателей и студентов. Кроме того, стоит отметить, что опрошенные высказались о проведении экзаменов в таком формате, которые дают возможность студентам прибегать к различным уловкам: обману и списыванию. Студентами (63%) был отмечен повышенный комфорт в дистанционных занятиях, так как многие могли проходить их дома или в любом удобном для них месте [1, 3]. Наиболее важный вопрос, который оценивался, — это качество усвоения материала в период дистанционного обучения. Большинство (55%) опрошенных студентов отметили ухудшение восприятия учебной программы, также снижающийся интерес к получению новых навыков и обучения в целом, многие стали задумываться о смене будущей профессии. С помощью проведения компьютерных тестов было выявлено у большинства студентов снижение внимания, концентрации и повышенная утомляемость на 10%. С помощью замеров подвижности у студентов было выявлено снижение подвижности за сутки на 25% по сравнению с очным форматом обучения.

### Выводы:

1. При анкетировании было выявлено негативное отношение студентов к дистанционной форме обучения.

2. Промежуточный анализ результатов образовательной программы в период дистанционного обучения говорит о его большой результативности и успешности. Однако это касается только теоретических знаний.

3. Отмечено снижение физической активности за сутки на 25% по сравнению с очным форматом обучения [1, 4].

4. Было выявлено снижение внимания, концентрации и повышенная утомляемость на 10%.

### Литература

1. Потапова Е.А., Земляной Д.А., Антонов А.А., Щерба Е.В., Ходунова О.А., Чаплыгина Д.К., Пузырев В.Г., Васильева И.В. Влияние самоизоляции на режим дня и тренировок спортсменов подростков. Медицина и организация здравоохранения. 2020. Т. 5. № 4. С. 34–43.

2. Гигиенические требования к использованию электронных средств обучения в образовательных учреждениях. Щерба Е.В., Усенко В.В., Пузырев В.Г., Васильева И.В. *Children's Medicine of the North-West*. 2021. Т. 9. № 3. С. 108–109
3. Питание здорового и больного ребенка. Симаходский А.С., Леонова И.А., Пеньков Д.Г., Автомонова Т.С., Зорина С.А., Петрова Н.В., Каган А.В. и др.. Санкт-Петербург, 2020. Том ЧАСТЬ I.
4. Преподавание дисциплины «анатомия человека» в новых условиях в период эпидемии COVID-2019 / Н. Р. Карелина, А. Р. Хисамутдинова, Л. Ю. Артюх, Г. Н. Денисова // Педиатр. — 2020. — Т. 11. — № 3. — С. 13–22. — DOI 10.17816/PED11313-22. — EDN BHRMCU.
5. Роль лекций в современном образовательном пространстве / С. А. Андреева, Н. Р. Карелина, Т. И. Ким [и др.] // Педиатр. — 2021. — Т. 12. — № 4. — С. 103–112. — DOI 10.17816/PED124103-112. — EDN YGIMPA.