

ОЦЕНКА ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ К ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

© Саргсян А.М.

Кафедра общей гигиены

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

Контактная информация: Саргсян Ани Мисаковна — студентка 3 курса педиатрического факультета.

E-mail: ani-sargsyan-01-01@mail.ru

Ключевые слова: цифровизация, динамика, информационная среда, дистанционное обучение, трансформация образования.

Актуальность исследования: в условиях трансформации высшего образования в сторону цифровизации [2, 3], ее значимость среди студентов низка. Дистанционное обучение рассматривается как альтернативная форма образования в сложной эпидемиологической ситуации, которая привела к разобщению преподавателя и студента [1, 4].

Цель исследования: выявить отношение к цифровизации в образовании, оценить влияние дистанционного образования в непрерывно меняющейся информационной среде

Материалы и методы: наблюдение, тестирование и онлайн опрос, анализ научной литературы о гигиене труда

Результаты: в онлайн опросе приняли участие 218 студентов таких высших учебных заведений, как СПбГПМУ, ПСПбГМУ им. акад Павлова, СЗГМУ им. И.И. Мечникова, ВМА. 93%-студенты 2–4 курсов. По результатам онлайн опроса выявилось, что:

- более 85% опрошиваемых отметили необходимость наличия в ВУЗе дистанционного обучения и онлайн курсов. 13% за исключительно дистанционное обучение, 79% за смешанную форму обучения, 8%- только за очное обучение;
- за электронные учебники и пособия проголосовало 53,9% опрошиваемых, за бумажные учебники и пособия-10,1%, а 35% опрошиваемых за оба варианта.

На момент опроса у 95% студентов была смешанная форма обучения

Выводы: в 2020 году ВУЗы, техникумы, колледжи, школы получили уникальный опыт применения дистанционных образовательных технологий, который может послужить основой реформирования отечественного образования. В период пандемии учебные заведения в РФ были вынуждены активизировать работу по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, создавали или совершенствовали уже имеющиеся электронные образовательные платформы. Спецификой построения цифрового образовательного процесса является внедрение и использование цифровых технологий, многие из которых будут обладать свободой поиска различной информации в глобальной сети. Актуальность и значимость информационно-образовательной среды в образовательных организациях законодательство, соответственно, определяет, как систему, обеспечивающую освоение образовательными программами в полном объеме получателями электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупности информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и получателями образования, независимо от их местоположения.

Литература

1. Плюсы и минусы цифровизации в образовании/ Воробьева И.А., Жукова А.В., Минакова К.А. Выпуск № 01(103) , Педагогические науки, стр. 110–118, 2021.
2. Настоящее и будущее цифровой трансформации в России. Исследование. OSP Data, Hitachi, 2018.
3. Цифровизация образования на современном этапе развития информатизированного общества/ Абдушохид А.С. Scientific progress Volume 2|Issue 1, стр. 300–308, 2021.
4. Преподавание дисциплины «анатомия человека» в новых условиях в период эпидемии COVID-2019 / Н. Р. Карелина, А. Р. Хисамутдинова, Л. Ю. Артюх, Г. Н. Денисова // Педиатр. — 2020. — Т. 11. — № 3. — С. 13–22. — DOI 10.17816/PED11313–22. — EDN BHRMCU.

5. Система взаимопомощи студентов-медиков как способ подготовки молодых анатомов-преподавателей / А. А. Лесовая, А. В. Зайцева, Л. Ю. Артюх [и др.] // Материалы II Всероссийской конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Естественнонаучные основы медико-биологических знаний», Рязань, 29–30 апреля 2019 года. – 2019. – С. 241-242. – EDN IUUTSF.