

«ФИЛОСОФСКИЙ ПАРОХОД»: ПРЕДПОСЫЛКИ, ИСТОРИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ, ИСТОРИЯ, ХРОНОЛОГИЯ

© Ксёиз Евгения Алексеевна

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Раевская Н.Ю.

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

Контактная информация: Ксёиз Евгения Алексеевна — студентка 2 курса Педиатрического факультета,

E-mail: ksyonz02@mail.ru

Ключевые слова: Философский пароход, интеллигенция, большевики.

Актуальность исследования: в год столетия «философского парохода» стоит еще раз вспомнить о причинах и последствиях этого события. Его оценка важна как с теоретической, так и с практической точки зрения: репрессии в отношении интеллигенции не должны оставаться без внимания и не имеют срока давности.

Цель исследования: выяснить коренные причины и оценить последствия «философского парохода» для российской науки, культуры.

Материалы и методы: документальные источники и мемуары участников и очевидцев «философского парохода», труды исследователей, занимающихся проблематикой становления советской власти.

Результаты: старая интеллигенция быстро разочаровалась в молодой советской власти, носившей деспотический характер. В свою очередь, власть видела в образованных и нравственно независимых деятелях науки и культуры прямую угрозу. Конфликт стал неизбежен. Массовая высылка 20-х годов XX века лучших представителей отечественной науки, названная «философским пароходом», породила феномен манкуртизма — искусственно созданного прерывания интеллектуальной преемственности в российской интеллигенции, что нанесло серьезный удар по отечественной науке и культуре. Стремление советской власти навсегда избавиться от интеллектуальной оппозиции привело страну к социокультурной катастрофе. «Философский пароход» создал предпосылки для искоренения инакомыслия среди образованных людей, таким образом, облегчив установление тоталитарного режима 30-х годов в СССР. Власть окончательно разрушила обратную связь с интеллектуальной элитой, тем самым лишив себя критической оценки своих действий по строительству нового общества [1, 2, 3].

Выводы: пример «философского парохода» показывает недопустимость подобных репрессивных акций, порождающих сужение идеологического разнообразия и препятствующих развитию диалога власти и общества.

Литература

1. Главацкий М. Г. «Философский пароход»: год 1922-й: Историографические этюды. Екатеринбург, 2002.
2. Зеньковский В.В. История русской философии. Т. II. Ч. 2. Л., 1991.
3. Макаров В. Г. Историко-философский анализ внутриполитической борьбы начала 1920-х годов и депортация инакомыслящих из Советской России. М.: Русский путь, 2010.