

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ И КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ЛЕКСИЧЕСКИХ ОШИБОК У УЧАЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

© Вишонкина Анастасия Андреевна

Научный руководитель: к.м.н, д.пс.н. профессор Корнев Александр Николаевич
Кафедра логопатологии
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

Контактная информация: Вишонкина Анастасия Андреевна — студентка 1 курса магистратуры факультета
клинической психологии.
E-mail: nvishonkina@mail.ru.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи третьего уровня речевого развития (ОНР III), экспрессивный словарь существительных, экспрессивный словарь глаголов, лексико-семантические ошибки, лексико-грамматические ошибки.

Актуальность исследования: достаточный объем словаря, во-первых, является одним из важнейших факторов успешного овладения дискурсивными навыками. Во-вторых, объем словаря оказывает влияние на формирования технической и смысловой стороны чтения. Поэтому вопрос изучения лексического развития детей является актуальным [1].

Цель исследования: выявить особенности лексического развития у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня (ОНР III) — учеников 1-го класса школ V вида.

Материалы и методы: при помощи теста «Цветные Прогрессивные Матрицы Равена» (Равен 2007) были сформированы 2 группы: 1) экспериментальная группа (ЭГ) — группа 20 детей 7 лет с ОНР III и нормой интеллекта, 2) контрольная группа (КГ) — группа 20 здоровых сверстников того же возраста. У них была произведена оценка экспрессивного словаря по методике «Тест оценки экспрессивного словаря» (Корнев, Балчюниене 2019). Тест состоит из двух частей: исследование словаря существительных и глаголов. В каждой части представлен иллюстративный материал (черно-белые картинки размером 12 x 12): три изображения для тренировки и 100 иллюстраций в тестовой части. В ходе исследования детям предлагалось назвать 100 нарисованных предметов (для оценки существительных) и 100 действий (для оценки глаголов). Каждый ответ был оценен как а) правильный, б) ошибочный, в) отсутствие ответа, г) ошибка узнавания нарисованного предмета/действия. Далее ошибочные ответы (категория б) были распределены на разные типы ошибок, проведен статистический анализ. Для выявления достоверных различий был использован F-критерий Фишера.

Результаты: дети ЭГ показали меньший объем экспрессивного словаря глаголов (ЭГ = 64,55%; КГ = 79,8%; $p < 0.01$). Дети КГ и ЭГ допускали больше лексико-семантических ошибок (ЭГ: 90%; КГ: 85%). Дети с ОНР III чаще отказывались от ответа (говорили «не знаю») при назывании существительных (ЭГ = 24,6; КГ = 14,7; $p < 0.01$). При назывании глаголов дети с ОНР III чаще давали общее название вместо частного действия (ЭГ = 24,4; КГ = 12; $p < 0.01$).

Выводы: исходя из полученных результатов можно говорить о том, что процесс усвоения глагольного словаря вызывает у детей с ОНР III значительные трудности. Также дети с ОНР III испытывают трудности при дифференциации некоторых действий [2].

Литература

1. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.: Речь, 2003, 330 с.
2. Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: СОЮЗ, 1999, 160 с; ил.