

ФОРМИРОВАНИЕ НАРРАТИВА У ДЕТЕЙ 4–6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

© Вишонкина Анастасия Андреевна

Научный руководитель: к.м.н, д.пс.н. профессор Корнев Александр Николаевич
Кафедра логопатологии
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

Контактная информация: Вишонкина Анастасия Андреевна — студентка 1 курса магистратуры факультета
клинической психологии.
E-mail: nvishonkina@mail.ru.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи (ОНР), экспрессивный словарь существительных, экспрессивный словарь глаголов, лексико-семантические ошибки, лексико-грамматические ошибки.

Актуальность исследования: в отечественной и зарубежной литературе наблюдается недостаток исследований, посвященных проблеме развития нарративных навыков у детей с нарушениями речи. Имеющиеся исследования в основном сосредоточены на анализе вымышленного (*fictional story*), а не персонального (*personal narrative*) нарратива [1–3].

Цель исследования: исследовать процесс развития нарративных навыков у детей 4-х лет с общим недоразвитием речи (ОНР) в онтогенезе.

Материалы и методы: в ходе исследования была сформирована экспериментальная группа, состоящая из 21 ребенка 4-х лет с ОНР. Для получения речевого материала использовались следующие методики: 1) Методика инсценировки разговора со сверстником — МИРС [1], [2], 2) Russian Assessment Instrument for Narratives — RAIN), 3) Методика оценки повторения фраз, 4) Методика оценки экспрессивного словаря.

Результаты: выявлено, что дети 4-х лет с ОНР испытывают значительные трудности в формировании нарративных навыков. Среди всех испытуемых только 76% детей были способны составить персональный нарратив. Составить вымышленный нарратив по методике RAIN смогли только 62% детей. Особенно важно отметить, что 9,5% испытуемых не смогли создать ни персональный, ни вымышленный нарратив. Помимо этого, оказалось, что 19% детей страдают логофобией, что в свою очередь может оказывать негативное влияние на процесс формирования нарративных навыков.

Выводы: полученные результаты позволяют делать вывод, что дети 4 лет с ОНР находятся на начальном этапе овладения нарративными навыками, а вымышленный нарратив является для них более трудным заданием. Поэтому необходимо дальнейшее изучение данного вопроса с целью выявления особенностей формирования нарративных навыков и их механизмов.

Литература

1. Корнев А.Н., Балчюниене И. Формирование жанрового репертуара устного персонального дискурса у детей 4–6 лет: лонгитюдное исследование // Психолингвистические аспекты изучения речевой деятельности. — 2021. — № 19. — С. 60–71.
2. Балчюниене И., Корнев А.Н., Николаева Ю.Л. Структура персонального нарратива у детей 4–5 лет / А.Н. Шеповальников // Центральные механизмы речи: Сборник материалов IX Всероссийской (с международным участием) научной конференции, посвященной памяти проф. Н.Н. Трауготт, Санкт-Петербург, 11–13 ноября 2019 года. СПб.: ООО «Издательство ВВМ», 2019. — С. 20.
3. Duinmeijer I., de Jong J., Scheper A. Narrative abilities, memory and attention in children with a specific language impairment // Int. J. Lan. Comm. Dis. — 2012. — № 47. — С. 542–555.