

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ ПЕЧАТНОГО ТЕКСТА У УЧЕНИКОВ 3–4 КЛАССА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ПИЛОТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

© Кудрявцева Марина Максимовна

Научный руководитель: Ph.D. доцент Балчюниене Ингрида

Кафедра логопатологии

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

Контактная информация: Кудрявцева Марина Максимовна — студентка 1 курса магистратуры факультета клинической психологии.

E-mail: mrnkudrik@gmail.com

Ключевые слова: понимание текста, нарушение понимания текста, формирование навыка использования стратегий чтения, стратегии понимания, коррекционная программа.

Актуальность исследования: дети с задержкой психического развития (ЗПР), учащиеся по общеобразовательной программе, сталкиваются с заметными трудностями освоения школьного материала, обусловленными, в том числе, недостаточной сформированностью навыков понимания текста. Это указывает на необходимость своевременной коррекционной помощи для учеников с ЗПР, направленной на преодоление таких трудностей.

Цель исследования: разработка, реализация и оценка эффективности коррекционной программы, направленной на формирование навыков понимания письменного нарративного текста у учащихся 3–4 классов с ЗПР с нарушением понимания печатных текстов.

Материалы и методы: для отбора испытуемых и оценки эффективности коррекционной программы использовались следующие методики: 1) «Тест интеллектуального потенциала» — ТИП (Вассерман с соавт. 2008). В группу испытуемых отобраны дети, набравшие более 55 баллов; 2) «Методика оценки понимания печатного текста» (Корнев с соавт. 2019); 3) «Методика оценки понимания устного текста» (Корнев, Балчюниене 2019); 4) «Методика оценки метаязыковых способностей» (Корнев, Григоренко 2011).

Методом случайной выборки испытуемые были распределены в экспериментальную группу (ЭГ) и группу сравнения (ГС).

Разработанная коррекционная программа включала в себя следующие задачи: 1) формирование навыка использования стратегий для понимания прочитанного (актуализация знаний, связанных с темой текста; формирование навыка прогнозирования; формирование навыка визуализации прочитанного; формирование навыка самоконтроля; обобщение, построение умозаключений по компонентам текста); 2) формирование умения понимать имплицитное и эксплицитное содержание текста; 3) обогащение словарного запаса.

Задачи были направлены на следующие коррекционные мишени: 1) недостаточное понимание печатных текстов; 2) недостаточное понимание устных текстов; 3) недостаточная сформированность навыка построения нарративного текста; 4) недостаточная способность навыка восстановления связного текста.

В процессе реализации коррекционной программы использовались следующие приемы: составление текста из предложений, данных в нарушенной последовательности; обобщение прочитанного; прогнозирование с опорой на прочитанное; стимуляция создания образов во время чтения текста; соотнесение заглавия текста и его содержания; чтение и ответы на вопросы по тексту; подбор антонимов или синонимов из группы слов; саморефлексия, ведение чек-листа.

Для каждого ребенка был подготовлен пакет материалов, содержание которого способствовало улучшению понимания и запоминания стратегий, формированию познавательной мотивации. Было проведено 16 занятий, длительностью 45 минут: индивидуальная коррекционная работа (8 занятий с каждым из 5 детей = 40 занятий) и групповая коррекционная работа (8 занятий).

Результаты: контрольный эксперимент показал, что:

- 1) у всех детей ЭГ повысились показатели оценки понимания устного и печатного текста;
- 2) в ЭГ также увеличились показатели оценки метаязыковых навыков;
- 3) у детей ГС снизились результаты по всем тестам.

Выводы: результаты контрольного эксперимента выявили положительное влияние разработанной коррекционной программы на формирование понимания письменного нарративного текста у детей с учеников 3–4 класса с задержкой психического развития.

Литература

1. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.: Речь, 2003, 330 с.