

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЯВЛЕНИЙ СБОЕВ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С ЗАИКАНИЕМ, ИХ СВЕРСТНИКОВ С АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ДИСПРАКСИЕЙ И НОРМАЛЬНЫМ РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ

© Тулина Агафья Дмитриевна, Черепанова Екатерина Николаевна

Научный руководитель: к.п.н. доцент Григорьева Ирина Александровна  
Кафедра логопатологии  
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

**Контактная информация:** Тулина Агафья Дмитриевна — студентка 3 курса Факультета клинической психологии.  
E-mail: tagatha@yandex.ru.  
Черепанова Екатерина Николаевна — студентка 1 курса магистратуры Факультета клинической психологии.  
E-mail: ekaterina.cher99@mail.ru.

**Ключевые слова:** речевые сбои, заикание, артикуляционная диспраксия, плавность речи, нарушения плавности речи.

**Актуальность исследования:** у детей, имеющих нарушения речевого развития, частотны трудности в коммуникации, так как их речь малопонятна и маловыразительна, а также в ней присутствует множество сбоев. В частности, сбои характерны для артикуляционной диспраксии и заикания; однако, они имеют, как общие черты, так и различия.

**Цель исследования:** сравнение проявлений речевых сбоев у дошкольников с заиканием, артикуляционной диспраксией и нормальным речевым развитием.

**Материалы и методы:** 1) повторение речевого материала разной степени сложности в шепотной, сопряженной, отраженной, ритмизованной, вопросно-ответной и самостоятельной речи; 2) «Методика исследования просодических компонентов речи» (Архипова 2006).

**Результаты:** дети 5–6 лет с заиканием, их сверстники с артикуляционной диспраксией и нормальным речевым развитием показали разный уровень успешности в воспроизводстве речи и просодической ее стороны. Достоверные различия в разных группах выявлены по следующим параметрам: восприятие и воспроизведение ритма и логического ударения, а также способность составить самостоятельный рассказ. Обнаруживается большое число корреляций между разными формами речи во всех группах и между параметрами сформированности просодической стороны речи и возможностями ее воспроизводства. Наиболее значимы связи разных форм речи с восприятием и воспроизведением ритма. Наблюдаемая тенденция актуальна для детей с нормальным речевым развитием и артикуляционной диспраксией. В группе заикания корреляционные связи обнаружены между способностью воспроизведения речи и логического ударения.

**Выводы:** 1) выявлены взаимосвязи между сформированностью просодической стороны речи и возможностями её продуцирования в разных формах у детей с нарушением речевого развития разного характера и без него; 2) выявлены достоверные различия в сформированности просодической стороны речи у детей разных групп; 3) характер нарушения речи влияет на особенности развития просодической её стороны.

### Литература

1. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. СПб.: Речь, 2006, 380 с.
2. Артемова Е.Э. Формирование просодики у дошкольников с речевыми нарушениями. М., 2008.
3. Шевцова Е.Е., Забродина Л.В. Технологии формирования интонационной стороны речи. М., 2020.