

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАФОНОЛОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ, ИМЕЮЩИХ ПАРААЛАЛИЧЕСКИЙ ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ, И У ИХ СВЕРСТНИКОВ С ПАРЦИАЛЬНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С СИНДРОМОМ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ДИСПРАКСИИ

© Янкунайте Ксения Витальевна

Научный руководитель: к.п.н. доцент Бабушкина Рената Леонидовна
Кафедра логопатологии
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

Контактная информация: Янкунайте Ксения Витальевна — студентка 4 курса Факультета клинической психологии.
E-mail: 10.10.2000@mail.ru.

Ключевые слова: метафонологические навыки, артикуляционная диспраксия, ПТНР.

Актуальность исследования: развитие метафонологических навыков оказывает положительное влияние на становление речевой функциональной системы, воздействуя не только на устную речь, но и на письменную. В условиях инклюзивного подхода к образованию специалистам необходимо знать и учитывать в коррекционной работе особенности формирования метафонологических навыков у детей разных клинических групп.

Цель исследования: изучение и сравнение формирования метафонологических навыков у детей 5–6 лет, имеющих параалалический вариант тотального недоразвития речи (ПТНР), и у их сверстников с парциальным недоразвитием речи с синдромом артикуляционной диспраксии.

Материалы и методы: обследование двух сравнительных групп проводилось с помощью следующих методик: «Цветные Прогрессивные Матрицы Равена» (Равен 2007); «Методика оценки фонематического восприятия (квазиомонимы)» (Правдина 1973); методики исследования фонематических представлений «Повторение слогов с оппозиционными звуками» (Корнев 2005) и «Отбор картинок, названия которых начинаются с заданного звука» (Корнев 1997); методика исследования фонематического анализа (Лалаева 1983, Корнев 1997).

Результаты: результаты исследования невербального интеллекта у испытуемых обеих групп соответствуют показателям возрастной нормы. Дети 5–6 лет с ПТНР набрали меньшее количество баллов, нежели их сверстники с артикуляционной диспраксией по результатам методик, направленных на оценку уровня сформированности фонематического восприятия, фонематических представлений и фонематического анализа. Выявлена взаимосвязь некоторых параметров.

Выводы: у детей обеих сравнительных групп нарушение речевой функциональной системы носит первичный характер и не является следствием задержки психического развития. Уровень сформированности метафонологических навыков у детей 5–6 лет с ПТНР речи значительно ниже, чем у их сверстников с парциальным недоразвитием речи. В обеих сравнительных группах уровень сформированности фонематического восприятия оказывает влияние на сформированность фонематического анализа, который, в свою очередь, оказывает влияние на уровень сформированности фонематических представлений.

Литература

1. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.: МиМ, 1997, 286 с.
2. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. СПб.: Речь, 2006, 380 с.