

УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗАПОМИНАНИЯ ИНФОРМАЦИИ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МНЕМОНИЧЕСКИХ ТЕХНИК В ИЗУЧЕНИИ МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН

© Шабалина Анастасия Юрьевна

Научный руководитель: старший преподаватель Ракин А.И.
Кафедра биологии имени академика Е.Н. Павловского
Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова

Контактная информация: Шабалина Анастасия Юрьевна — курсант 4 курса, факультет подготовки врачей для Военно-морского флота.
E-mail: nkukushena@mail.ru

Ключевые слова: мнемоника, техника ускоренного запоминания, иллюстрированное пособие, мнемотехника, педагогика, анкетирование, высшая школа.

Актуальность исследования: несмотря на то, что программа медицинских вузов расширяется в связи с новыми научными исследованиями, в обучении используются истерпавшие себя техники запоминания, такие как переписывание материала. Возникает необходимость в поиске, разработке и внедрении в образовательный процесс новых нестандартных методик с эффективными средствами обработки учебной информации, методами и приемами, облегчающими запоминание учебного материала. По данным исследований, мнемоника качественно превосходит классические техники запоминания, но до сих пор не нашла широкого применения в России [1, 4].

Цель исследования: доказать эффективность использования ассоциативных, графических, образных приемов и способов запоминания информации (мнемоники) в образовательном процессе.

Материалы и методы: были созданы две экспериментальные группы и одна контрольная по 12 студентов первого курса мужского пола, 14 женского пола и 32 обоих полов соответственно. Для наглядности были созданы дидактические материалы и иллюстрациями студента 3 курса Санкт-Петербургской государственной художественно-промышленной академии им. А. Л. Штиглица. Проверка знаний осуществлялась с помощью теста по пройденным темам. Также было проведено анонимное анкетирование для выявления интереса студентов к изучению мнемоники.

Результаты: для изучения были выбраны наиболее сложные тема из раздела молекулярной биологии. Контрольная группа изучала тему только на стандартном занятии. В контрольных группах в часы самоподготовки тот же материал излагался с использованием мнемотехник.

По результатам анкетирования 53,8% студентов утверждают, что им стало легче усваивать материал. 50% стали быстрее запоминать последовательности событий и слов, 34,6% — большой объем информации, 23,1% — даты и термины. 80,8% считают, что им необходимо продолжать изучать мнемотехнику в формате занятий. Многие нуждаются в упражнениях для усвоения навыка быстрого запоминания. Подавляющее большинство опрошенных больше всего в занятиях привлекло новые техники запоминания и иллюстрации. 100% считают, что мнемоника будет полезна в любой отрасли.

По результатам тестирования, проведенного спустя два месяца, оценивался объем остаточных знаний. Минимальный балл составил 6,24 в контрольной группе, что на 53,9% меньше, чем в экспериментальной группе девушек и на 60,9% меньше, чем в экспериментальной группе мужчин. Средний балл в экспериментальной группе девушек составил 25,89, в экспериментальной группе мужчин — 24,12, в контрольной — 18,62.

Выводы: для обучающихся медицинских ВУЗов полезно изучение техник ускоренного запоминания, так как это способствует улучшению качества и увеличению объема запоминаемой информации. Использование в качестве закрепления материалов занятия мнемонических техник способствует укреплению долговременной памяти. Созданное в рамках эксперимента пособие с иллюстрациями может быть использовано для самоподготовки студентов по биологии.

Литература

1. Чернякова, А. С. Активные стратегии обучения / А. С. Чернякова // Перспективы развития науки в современном мире : Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, Уфа, 02 декабря 2019 года. — Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2019. — С. 151–154.
2. Глазырина Е. С. Метод фонетических и наводящих ассоциаций как эффективный мнемонический прием при обучении лексике на занятиях иностранного языка для специальных целей в медицинском вузе // Непрерывное медицинское образование и наука. Гуманитарный трактат. 2017. Т. 12. № S1. С. 13–15.
3. Dresler M. Mnemonic Training Reshapes Brain Networks to Support Superior Memory / M. Dresler // Neuron. — 2017/ — № 8. — С. 1227–1235.
4. Преподавание дисциплины «анатомия человека» в новых условиях в период эпидемии COVID-2019 / Н. Р. Карелина, А. Р. Хисамутдинова, Л. Ю. Артюх, Г. Н. Денисова // Педиатр. — 2020. — Т. 11. — № 3. — С. 13–22. — DOI 10.17816/PED11313-22. — EDN BHRMCU.