

ВЛИЯНИЕ САМОИЗОЛЯЦИИ И КАРАНТИНА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ И МОТИВАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

© Виноградова С.А., Гребенщикова О.А.

Научный руководитель: к. м. н., доцент Сухотерина Е.Г.

Кафедра экстремальной медицины, травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии.

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

Контактная информация: Виноградова. С. А. — студентка 2 курса педиатрического факультета.

E-mail: sofia949@mail.ru

Ключевые слова: коронавирусная инфекция, обучение, карантин, психологическое состояние, COVID-19.

Актуальность исследования: COVID-19 — новое инфекционное заболевание, обнаруженное в Китае в 2019 году. Характеризуется высокой контагиозностью. Для снижения распространения и нагрузки на медицинские учреждения были введены самоизоляция и карантин [1]. Эти способы борьбы с заболеванием могли повлиять на психологическое состояние, а также на мотивацию к обучению студентов нашего вуза [2].

Цель исследования: оценка влияния самоизоляции на психологическое состояние и мотивацию к обучению студентов 2 курса педиатрического факультета.

Материалы и методы: проведение добровольного анонимного анкетирования, посредством онлайн сервиса «google forms» студентов 2 курса СПбГПМУ.

Результаты: в онлайн-анкетировании приняли участие 30 студентов 2 курса СПбГПМУ.

50% студентам было сложно возвращаться в очный режим обучения после самоизоляции, 10% — незначительно сложно, и 40% легко вновь приступили к учебному процессу.

У 60% после выхода из карантина существенных изменений в учебных результатах не произошло, у 23,3% — не произошло совсем, а у 16,7% — значительно изменились оценки. 40% студентов отметили, что не хотят возвращаться на дистанционную учёбу, 46,7% затрудняются однозначно ответить на этот вопрос и лишь 13,3% желают вновь учиться онлайн.

Во время самоизоляции 36,7% проявили сомнение в выборе своей профессии, но 63,3% уверены в своём решении. 46,7% было трудно сосредоточить своё внимание на учёбе дома, у 36,7% — этот аспект зависел от внешних факторов, и 16,7% не испытывали проблем с концентрацией. Время на обучение во время карантина у 30% возросло в сравнении с очным обучением, у 46,7% не изменилось, а 23,3% затруднились ответить.

На вопрос: тяжело ли студентам было находиться на самоизоляции, 43,3% ответили «нет», 26,7% затруднились ответить на этот вопрос, и 30% было тяжело находиться дома.

Также студенты описали, какие изменения с ними произошли в период карантина: потеря концентрации, тяжёлая коммуникация с одноклассниками, малоподвижный образ жизни, чувство неполноценности и несправедливости.

Выводы: безусловно, коронавирусная инфекция является большим стрессом не только для физического здоровья человека, но и для его психического состояния. В условиях самоизоляции большинство учащихся с трудом могли себя мотивировать на учебную деятельность. Некоторые из студентов потеряли интерес к обучению, испытывали чувство апатии, неполноценности и стали сомневаться в правильности сделанного ими выбора профессии. Многим студентам не хватало активности и живого общения со своими одноклассниками, что неблагоприятно сказалось на морально-психологическом состоянии.

Литература

1. COVID-19 — новая глобальная угроза человечеству / Н. Ю. Пшеничная, Е. И. Веселова, Д. А. Семенова [и др.] // Эпидемиология и инфекционные болезни. — 2020. — № 1. — С. 6–13.
2. Сочивко, Д. В. Метод исследования психологических эффектов самоизоляции / Д. В. Сочивко, Т. А. Симакова // Прикладная юридическая психология. — 2020. — № 3(52) — С. 19–36. — DOI: 10.33463/2072-8336.2020.3(52).019-036