

ЗАВИСИМОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОТ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

© Галустян Лусине Кареновна, Шкурко Ольга Сергеевна

Научные руководители: к.б.н., доцент Григорян Н.А., к.б.н., доцент Захарченко И.В.

Кафедра медицинской биологии и генетики

Ростовский Государственный медицинский университет

Контактная информация: Галустян Лусине Кареновна — студентка 5 курса, фармацевтического факультета,
Шкурко Ольга Сергеевна-студентка 4 курса лечебно-профилактического факультета.

E-mail: markgalustyan@yandex.ru

Ключевые слова: Эмоциональный интеллект, студенты.

Актуальность: Эмоциональный интеллект (ЭИ)-способность распознавать, понимать, выражать, а также регулировать эмоции как свои, так и других людей [1]. Впервые данный термин применили Д.Мейер и П.Сэловея (Salovey, Mayer, 1990). Одной из составляющих частей эмоционального интеллекта является возможность определять эмоциональное состояние другого человека на основе его мимики, жестов, микровыражений, звучании голоса [4]. Как отмечает И.А. Ветрова (соавтор русскоязычной адаптации теста ЭИ Мэйера — Сэловея — Карузо (MSCEIT V2.0) ЭИ формируется в процессе социального взаимодействия и общения [2]. С 2020г. весь мир борется со вспышкой новой коронавирусной инфекции. Реорганизация учебного процесса является одной из мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, с 2020 каждый студент нашей страны имеет представление о дистанционном обучении (ДО) [3]. ДО имеет как положительные, так и отрицательные стороны, с одной стороны, применение компьютерных технологий в обучении приводит к сокращению количества заболевших, мобильности обучающихся, широкого использования компьютерных технологий, но с другой к асоциализации личности. Недостаток общения со сверстниками, преподавателями, в сочетании эти факторы уменьшают уровень ЭИ.

Цель: Определить динамику уровня ЭИ до пандемии COVID-19 и спустя 2 года.

Задачи: Установить степень влияния дистанционного обучения на ЭИ студентов первого и второго курса.

Материалы и методы: Исследование проводилось в два периода: первый в 2019–2020г, второй в 2021–2022г. В эксперименте приняли участие 160 человек: 80 юношей (гр.1) и 80 девушек (гр.2), которые являлись студентами первого и второго курса ФГБОУ ВО РостГМУ. Для оценки эмоционального интеллекта использовался тест на определение эмоций по микровыражениям автора Пола Экмана.

Результаты. В 2019–2020г в гр1.: 146-2%, 126-5%, 106-4%, 76-3%, 66-39%, 46-35%, 26-12%, а во 2гр.: 146-1%, 126-3%, 106-5%, 66-12%, 46-50%, 26-25%, 16-4%. В 2021–2022 в гр1.: 146-1%, 136-1%, 126-2%, 106-5%, 66-9%, 46-24%, 26-58%, во 2гр.: 146-1%, 126-1%, 106-2%, 66-6%, 46-30%, 26-56%, 16-4%. При проведении сравнительного внутригруппового анализа можно прийти к выводу, что у девушек уровень ЭИ выше, чем у юношей как в 2019–2020, так и в 2021–2022 году. Так же определяется выраженная тенденция к снижению показателей ЭИ в период 2021–2022, что является следствием вынужденной изоляции и дефицита социальных контактов.

Выводы. Экспериментальным путем было установлено, что меры изоляции, направленные на уменьшение рисков инфицирования COVID-19, включающие в себя методы ДО, негативно сказываются на ЭИ студентов медицинского вуза. Эмпатия и ЭИ являются важной частью врачебной деятельности, именно поэтому целесообразно учитывать данные аспекты при формировании образовательной деятельности.

Литература.

1. Налетова Д. А. Влияние бинауральной стимуляции на величину эмоционального интеллекта человека / Д. А. Налетова, Л. К. Галустян // Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины : Материалы 78-й международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, Волгоград, 14–16 октября 2020 года. — Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, 2020. — С. 307.

2. Матренин Д. И., Эмоциональный интеллект как ресурс социально-психологической адаптации / Матренин Д. И., Харитонова И. В. // Universum: психология и образование. 2019. № 1 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-kak-resurs-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii> (дата обращения: 01.03.2022).
3. Колмакова Т. С. Влияние дистанционного обучения на здоровье студентов-медиков и их мотивацию к учебе / Т. С. Колмакова, Л. К. Галустян // Научные основы создания и реализации современных технологий здоровьесбережения : Материалы Межрегиональной научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 90-летию ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, Ростов-на-Дону, 11 декабря 2020 года. — Волгоград: Общество с ограниченной ответственностью «Сфера», 2020. — С. 85–88.
4. Острожинский, Я. А. Объекты интеллектуальной собственности в сфере здравоохранения и их особенности / Я. А. Острожинский // Forcipe. — 2021. — Т. 4. — № S1. — С. 679–680. — EDN CWLEZL.