

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ТЬЮТОРОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

© Блинов Роман Александрович

Научный руководитель: ассистент Прудникова М. Д.

Кафедра общей медицинской практики

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

**Контактная информация:** Блинов Роман Александрович — студент 1 курса, педиатрический факультет .

E-mail: roman.blinov.90@mail.ru

**Ключевые слова:** тьюторство, практические навыки, внутривенные инъекции

**Актуальность исследования:** на сегодняшний день методика тьюторства занимает перспективное место в образовательном процессе [1, 3, 6]. Подготовка тьюторов для обучения практическим навыкам студентов младших курсов и повышения квалификации старшекурсников положительно сказывается на освоении дисциплин различного профиля и расширяет возможности преподавателей развивать факультативные занятия [2, 4, 5].

**Цель исследования:** оценить эффективность работы тьюторов при освоении практических навыков у студентов в условиях пандемии COVID-19 при гибридном формате обучения.

**Материалы и методы:** на кафедре общей медицинской практики разработаны адаптированные чек-листы по выполнению медицинских манипуляций для студентов первого курса. Подготовлены тьюторы, проводившие занятия в малых группах дополнительно при очном дистанционном обучении. После получения знаний через платформу Дискорд с преподавателем согласно расписанию, студенты (n=33) занимались с тьюторами в учебных классах. Для исследования проведена оценка по освоению внутривенных инъекций. После подготовки в группе студенты отрабатывали навыки индивидуально. Степень освоения материала и правильность выполнения манипуляций оценивались по чек-листам под контролем преподавателя.

**Результаты:** для подготовки тьюторов использованы чек-листы объективного структурированного клинического экзамена первичной аккредитации специалистов «Внутривенное введение раствора глюкозы», адаптированные для студентов первого курса. Тьюторы проходили подготовку под контролем преподавателя и получали допуск к работе со студентами. После практических занятий, проведенных во внеурочное время индивидуально однократно с разбором всех особенностей и наглядного дебрифинга по данной методике, проведен анализ полученных результатов. У данной группы студентов в абсолютном большинстве знания и навыки по данной теме имели устойчивые показатели. Все студенты успешно сдали данную манипуляцию в конце семестра. Следует отметить, что при освоении данного навыка (чек-лист состоял из 70 пунктов) на входящем контроле не выполнили навык 29% студентов. Основные ошибки допущены при обращении с ампулой (27,3%), позиционировании шприца (36,4%), взаимодействии с симулированным пациентом (42,4%) и собственной безопасностью (42,4%). Только 71% студентов сдали данный навык согласно предложенному алгоритму до начала подготовки.

После проведения занятий с тьюторами данный алгоритм выполнили все обучающиеся и в 96% случаев успешно выполнили манипуляцию в завершении семестра

**Выводы:** Проведение занятий с тьюторами позволяет выявить типичные ошибки при освоении практических навыков и повысить уровень подготовки студентов.

Внедрение тьюторского движения необходимо при освоении практических компетенций, особенно при дистанционном обучении в условиях пандемии COVID-19.

**Литература**

1. Гостимский А.В., Лисица И.А., Прудникова М.Д., Лисовский О.В., Карпатский И.В., Кузнецова Ю.В., Гецко Н.В., Афанасьева А.А., Беляева А.В., Лисовская Е.О., Гостимский И.А. Подготовка тьюторов для обучения студентов младших курсов как переходный этап освоения чек-листов для прохождения первичной аккредитации специалистов. Виртуальные технологии в медицине. 2019. № 2 (22). С. 36-а.
2. Лисовский О.В., Гостимский А.В., Лисица И.А., Карпатский И.В., Гавщук М.В. Возможности дистанционного обучения практическим навыкам в условиях пандемии COVID-19. Медицинское образование и профессиональное развитие. 2021. Т. 12. № 1 (41). С. 54–66.
3. Орел В.И., Лисовский О.В., Гостимский А.В., Лисица И.А. Современная подготовка специалистов амбулаторного звена. проблемы первичной аккредитации и возможные пути их решения. Медицина и организация здравоохранения. 2020. Т. 5. № 2. С. 41–50.
4. Преподавание дисциплины «анатомия человека» в новых условиях в период эпидемии COVID-2019 / Н. Р. Карелина, А. Р. Хисамутдинова, Л. Ю. Артюх, Г. Н. Денисова // Педиатр. — 2020. — Т. 11. — № 3. — С. 13–22. — DOI 10.17816/PED11313-22. — EDN BHRMCU.
5. Роль лекций в современном образовательном пространстве / С. А. Андреева, Н. Р. Карелина, Т. И. Ким [и др.] // Педиатр. — 2021. — Т. 12. — № 4. — С. 103–112. — DOI 10.17816/PED124103-112. — EDN YGIMPA.
6. Система взаимопомощи студентов-медиков как способ подготовки молодых анатомов-преподавателей / А. А. Лесовая, А. В. Зайцева, Л. Ю. Артюх [и др.] // Материалы II Всероссийской конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Естественные основы медико-биологических знаний», Рязань, 29–30 апреля 2019 года. — Рязань: Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова, 2019. — С. 241–242. — EDN IUUTSF.