

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В ШКОЛЕ

© Захарова М.К., Недвецкая Е.А.

Научный руководитель: к.м.н., доцент Лисовский О.В.

Кафедра общей медицинской практики

Средняя общеобразовательная школа №197 Центрального района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

Контактная информация: Захарова Маргарита Константиновна — ученица 10 класса средней общеобразовательной школы №197.

E-mail: ritoritta@gmail.com

Ключевые слова: адаптация, обучение в школе, успеваемость, образовательная среда, подростковый возраст, ученики.

Актуальность исследования: образование осуществляется под воздействием средовых факторов, накопленные ценности передаются от одного поколения к другому, психологические особенности личности влияют на восприятие информации, система отношений к обучению и аттестации могут искажать адаптационные ресурсы [1]. Наиболее сложной задачей образования является создание условий, способствующих принятию возрастающих нагрузок в школе и последующих требований в вузе. На протяжении первого курса складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознаётся призвание к избранной профессии, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию значимых качеств личности [2, 3].

Цель исследования: изучить возможности последовательной адаптации школьников к обучению в образовательной среде вуза.

Материалы и методы: в исследовании приняли участие 149 учеников средней общеобразовательной школы с медико-биологическим уклоном с 8 по 11 классы. Разработанные анкеты содержали 30 вопросов, отражающих успеваемость, социально-бытовые условия, наличие свободного времени, режим подростков и другие факторы, влияющие на механизмы адаптации. Отдельно проведено исследование по оценке эмоционального спектра и приоритетов изучаемых в школе дисциплин.

Результаты: все школьники разделены в две группы. Первую составили ученики 8 и 10 классов — 82 человека, вторую — ученики 9 и 11 классов (67 человек). Такое распределение принято по форме итогового контроля. Выпускные классы имеют большую нагрузку и ответственность в выборе экзаменов ОГЭ и ЕГЭ. Учитывая возрастающие требования к освоению профильных предметов, проведена оценка доступной для самостоятельного обучения среды, наличия младших братьев и сестер, нуждающихся в уходе, свободное пространство, дополнительные занятия по школьным предметам и внеурочной деятельности.

Определена динамика формирования отношения к школьным предметам. Следует отметить, что изучаемые дисциплины имеют не только эмоциональную окраску, но и приоритеты. Интерес к Химии как профильному предмету увеличивался с каждым годом и к 11 классу достиг прироста на 29,3%. Однако обратная реакция наблюдалась с Биологией, которая потеряла 9,7% к выпускному году. Следует указать и на непрофильные дисциплины. Физика не интересовала школьников в 11 классе и, интерес к ней постоянно снижался, теряя к выпускному году 39%. Физкультура набрала — до 57,7%. Не стоит упускать из вида и тот факт, что негативное отношение к дисциплинам в 8–9 классах встречается меньше, чем у выпускников.

Выводы: 1. Изучение адаптационных механизмов в условиях повышенных требований школьного обучения в критические периоды развития подростка позволяет избежать затруднений в учебной деятельности и обеспечить доступность освоения профильных предметов, необходимых для успешной сдачи государственной аттестации.

2. Возрастные и личностные особенности адаптации школьников необходимо учитывать в вузе для постепенного погружения абитуриентов в образовательную среду.

Литература

1. Симонова Г.И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся. Киров: Изд-во ВятГГУ. 2005. 320 с.
2. Сластенин В.А. Качество образования как социально-педагогический феномен. Педагогическое образование и наука. 2009. № 1. С. 4–11.
3. Лисовская Е.О., Лисица И.А., Лисовский О.В. Особенности языковой адаптации обучения иностранных студентов в медицинском вузе. В сборнике: Современная медицина новые подходы и актуальные исследования. Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию юбилею Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». Грозный, 2020. С. 463–466.