

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВЫБОР ПРОФЕССИИ БУДУЩИХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

© Канде Л.Л., Джалолхонова М.Т.

Научный руководитель: к.м.н., доцент Лисовский О.В.

Кафедра общей медицинской практики

Средняя общеобразовательная школа №197 Центрального района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

Контактная информация: Джалолхонова Махина Тохировна — студентка 2 курса факультета «Лечебное дело».

E-mail: jalolhonova.mahina@gmail.com

Ключевые слова: профориентация, школьники

Актуальность исследования: профессиональная ориентация в школах зависит от дисциплин и направления подготовки. На выбор профессии влияют родители, семейные традиции и наглядные примеры, полученные из окружения [1]. Киногерои или образы, сформированные при прочтении книг, также могут увлечь ребенка особенностями профессии. Определение характера школьника и особенности личности необходимо исследовать в ходе обучения не только в выпускных классах, но и на ранних этапах формирования психики. Изучение склонностей и мотивации несовершеннолетнего с обзором перечня специальностей и их перспективных и негативных сторон необходимо включать в образовательную среду на протяжении всего обучения в средней школе [2, 3].

Цель исследования: определить информационные ресурсы учащихся старших классов в школах с медико-биологическим уклоном при выборе профессии.

Материалы и методы: В социологическом опросе приняли участие 41 ученик средней общеобразовательной школы с медико-биологическим уклоном. Анкетирование проводилось среди учеников 8 — 10 классов (41 человек). Анкета состояла из 30 вопросов, включающих источники информации о медицинских специальностях, привычки, семейные традиции, причину выбора профессии и другие.

Результаты: среди всех анкетированных, 28 (68%) человек определились с будущей профессией и 13 (32%) детей затруднились дать ответ. В 21 (52%) наблюдении выбор будущей специальности приняли решение в раннем школьном возрасте. Большинство подростков — 33 (81%) ученика дали уверенный ответ о важности медицинской среды, однако, среди них 2 (5%) школьника заинтересованы ветеринарией, еще 8 (19%) человек решили связать свою жизнь с химическими, биологическими или физическими науками. При анализе вопросов, связанных с причиной выбора работы в медицине, 27 (66%) человек отметили, что хотят делать добро и знать как помочь себе и близким, 14 (34%) ученикам интересны медицинские эксперименты. В 11 (27%) случаях на выбор профессии повлияли родители. Среди них, у 10 (24%) опрошенных родители являются медицинскими работниками. Следует отметить, что информацией о вузах города владеют все дети, однако только 14 человек — 42% посещали дни открытых дверей выбранных университетов. Высшее медицинское образование решили получить 37 (90%) учеников, среднее профессиональное образование предпочли 4 (9%) школьника.

Выводы: 1. В школах с медико-биологическим уклоном необходимо расширять информационные ресурсы о медицинских специальностях с учетом интересов, семейных традиций и особенностей подросткового возраста.

2. Профессиональная ориентация школьников должна проводиться не только учителями в классе, но и на производстве, где можно увидеть результаты деятельности специалистов и задать вопросы носителю профессии.

Литература

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. Учебное пособие. 2-е издание переработанное. СПб. Издательство Речь. 1998. 456 с.
2. Кульбах О.С., Аверин В.А., Зинкевич Е.Р. Единство формирования общекультурных и профессиональных компетенций в подготовке будущего врача. Педиатр. 2012. Т. 3. № 4. С. 105–110.
3. Лисовский О.В., Гостимский А.В., Лисица И.А., Карпатский И.В., Гавшук М.В. Возможности дистанционного обучения практическим навыкам в условиях пандемии COVID-19. Медицинское образование и профессиональное развитие. 2021. Т. 12. № 1 (41). С. 54–66.