

РОЛЬ ОБЪЕКТИВНОГО СТРУКТУРИРОВАННОГО КЛИНИЧЕСКОГО ЭКЗАМЕНА В ОЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВРАЧА- ПЕДИАТРА

© Попова С.А., Попова О.А.

Научный руководитель: ассистент Лисица И.А.

Кафедра общей медицинской практики

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

Контактная информация: Попова София Андреевна — студентка 2 курса лечебного факультета.

E-mail: sonjapopova931@gmail.com

Ключевые слова: профессиональные компетенции, экстренная медицинская помощь, ОСКЭ

Актуальность исследования: объективная оценка качества формирования профессиональных компетенций по диагностике жизнеугрожающего состояния и оказанию экстренной медицинской помощи пациенту является важнейшим навыком врача. Пандемия COVID-19 и связанные с ней противоэпидемические ограничения внесли коррективы в образовательный процесс, в том числе, проведение итоговой аттестации. Проводимая на этом фоне аттестация специалистов претерпела изменения и нуждается в оценке эффективности.

Цель исследования: проанализировать степень формирования профессиональных компетенций по оказанию экстренной медицинской помощи у выпускников педиатрического факультета

Материалы и методы: на базе кафедры общей медицинской практики Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета в 2021 году в формате объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) проводился этап государственной итоговой аттестации — «оценка практических знаний и умений» у выпускников педиатрического факультета. В соответствии с Паспортом станции «Экстренная медицинская помощь» сформированы условия задачи, а также оценочные листы, состоящие из 45 пунктов, с помощью глобальных рейтинговых шкал разделенных до 100 баллов в зависимости от приоритета. Проанализированы 162 чек-листа по задаче «гипергликемия». Выявлены типичные ошибки, предложены пути оптимизации образовательного процесса.

Результаты: все студенты прошли минимальный порог в 70% правильных ответов, 5 студентов (3,09%) — на 100%, средний результат — 87%. Выявлены типичные ошибки при оценке последовательности алгоритма диагностики жизнеугрожающего состояния (алгоритм ABCDE): последовательность выполнения алгоритма нарушили 84 аттестуемых (51,8%); оценку сознания не проверили 18 человек (11,1%), осмотр ротовой полости не провели 137 выпускников (15,4%), неверно подсчитали частоту дыхания 11 человек (6,8%), не оценили сосуды шеи при оценке системы кровообращения 50 студентов (30,9%), не проверили менингеальные знаки — 68 человек (42,0%). По итогам обследования правильный диагноз поставили 153 врача (94,4%), при этом правильный и полный набор лекарственных средств при оказании медицинской помощи использовали 159 аттестуемых (98,2%). При анализе обеспечения безопасности при оказании медицинской помощи отмечено, что все студенты оценили безопасность перед началом работы, однако лишь 153 студента (94,4%) обеспечили собственную безопасность, надев перчатки.

Выводы:

1. ОСКЭ является независимым валидизированным инструментом оценки формирования практических компетенций.

2. Независимо от изменения формата обучения в период Пандемии COVID-19, степень формирования практических компетенций у выпускников педиатрического факультета соответствует требованиям Профессионального стандарта.

3. Проведение дистанционного обучения в период Пандемии определяет необходимость факультативных занятий по оказанию экстренной медицинской помощи с применением симуляторов высокой степени реалистичности и структурированных кейсов.

Литература

1. Лисовский О.В., Гостимский А.В., Лисица И.А. и соавт. Возможности дистанционного обучения практически навыкам в условиях Пандемии COVID-19. М.: Медицинское образование и профессиональное развитие; 2021. Т. 12, № 1 (41). С. 54–66.
2. Лисовский О.В., Гостимский А.В., Лисица И.А. и др. Правовые особенности допуска врача-педиатра к профессиональной деятельности. М.: Медицинское образование и профессиональное развитие. 2020. Т. 11, № 2 (38). С. 140–148.
3. Орел В.И., Лисовский О.В., Гостимский А.В. и соавт. Современная подготовка специалистов амбулаторного звена. Проблемы первичной аккредитации и возможные пути из решения. СПб: Медицина и организация здравоохранения. 2020. Т. 5 № 2. С. 41–50.