

УДК 614.2+378.17+371.321+159.9+37.018+303.621.322
DOI: 10.56871/MHCO.2023.94.38.005

МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ О КАЧЕСТВЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

© Николай Иванович Вишняков, Клара Ильинична Шапиро,
Лариса Валерьяновна Кочорова, Константин Сергеевич Клюковкин,
Михаил Викторович Окулов

Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова.
197022, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, 6–8

Контактная информация: Лариса Валерьяновна Кочорова — д.м.н., профессор, профессор кафедры
общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением.
E-mail: larisakochorova@yandex.ru ORCID ID: 0000-0002-9016-8602 SPIN: 5332-1103

Для цитирования: Вишняков Н.И., Шапиро К.И., Кочорова Л.В., Клюковкин К.С., Окулов М.В. Мнение студентов
о качестве преподавания дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» // Медицина и организация
здравоохранения. 2023. Т. 8. № 3. С. 46–53. DOI: <https://doi.org/10.56871/MHCO.2023.94.38.005>

Поступила: 10.04.2023

Одобрена: 22.05.2023

Принята к печати: 04.09.2023

РЕЗЮМЕ. Проведено социологическое изучение (анонимное анкетирование) мнения студентов 4-го курса лечебного факультета медицинского университета об организации учебного процесса на кафедре общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением. Специально разработанная для целей данного исследования анкета включала 4 блока вопросов: оценку удовлетворенности качеством лекций; удовлетворенность практическими занятиями; оценку организации учебного процесса; комплексную оценку удовлетворенности качеством преподавания данной дисциплины в целом. В анкетировании приняли участие 188 студентов ($49,8 \pm 2,6\%$ общего числа обучающихся на курсе). Проведенный анализ показал, что качеством лекций вполне удовлетворены более половины студентов. Качеством проведения практических занятий и уровнем общения студентов с преподавателем вполне удовлетворены более 90%. В целом полную удовлетворенность качеством преподавания дисциплины высказали $62,0 \pm 3,5\%$ респондентов, а еще третья часть была скорее удовлетворена, чем не удовлетворена работой кафедры. Выявлены наиболее полезные, ценные с точки зрения дальнейшего применения в последующей практической деятельности, темы, а также темы, наиболее сложные для усвоения студентами. Проанализированы замечания и рекомендации респондентов по улучшению преподавания предмета.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: учебный процесс; мнение студентов; общественное здоровье; организация здравоохранения.

STUDENTS' OPINION ON THE QUALITY OF TEACHING THE SUBJECT “PUBLIC HEALTH AND HEALTHCARE”

© Nikolay I. Vishnyakov, Klara I. Shapiro, Larisa V. Kochorova,
Konstantin S. Klyukovkin, Mikhail V. Okulov

Pavlov First Saint Petersburg State Medical University. L'va Tolstogo st., 6–8, Saint Petersburg, Russian Federation, 197022

Contact information: Larisa V. Kochorova — MD, PhD, Professor of the Department of Public Health and Health with a course in Economics and Health Management. E-mail: larisakochorova@yandex.ru ORCID ID: 0000-0002-9016-8602 SPIN: 5332-1103

For citation: Vishnyakov NI, Shapiro KI, Kochorova LV, Klyukovkin KS, Okulov MV. Students' opinion on the quality of teaching the subject "Public health and healthcare". *Medicine and health care organization* (St. Petersburg). 2023;8(3):46-53. DOI: <https://doi.org/10.56871/MHCO.2023.94.38.005>

Received: 10.04.2023

Revised: 22.05.2023

Accepted: 04.09.2023

ABSTRACT. A sociological study (anonymous questionnaire) of the opinion of 4th-year students of the Medical Faculty of the Medical University on the organization of the educational process at the Department of Public Health and Healthcare with a course in economics and health management was conducted. The questionnaire, specially developed for the purposes of this study, included 4 blocks of questions: assessment of satisfaction with the quality of lectures; satisfaction with practical studies; assessment of the organization of working out of missed classes, a system for monitoring and evaluating the knowledge and skills acquired, the quantity and quality of teaching aids; a comprehensive assessment of satisfaction with the quality of teaching this discipline as a whole. 188 students took part in the survey ($49.8 \pm 2.6\%$ of the total number of students in the course). The analysis showed that more than half of the students are quite satisfied with the quality of lectures. The quality of practical classes and the level of communication between students and the teacher. More than 90% are completely satisfied with the quality of practical classes and the level of communication between students and the teacher. In general, 62.0 ± 3.5 respondents expressed full satisfaction with the quality of teaching the discipline, and another third part was more satisfied than dissatisfied with the work of the department. The most useful, valuable from the point of view of further application in subsequent practical activity, topics, as well as topics that are most difficult for students to learn, are identified. The comments and recommendations of respondents on improving the teaching of the subject are analyzed.

KEY WORDS: educational process; students' opinion; public health; healthcare organization.

ВВЕДЕНИЕ

Вопросам организации обучения студентов посвящено немало исследований. Авторы рассматривают этот вопрос с разных позиций. Особое внимание уделяется использованию здоровьесберегающих технологий: создание комфортных условий для обучения; использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность, и приемов реабилитации умственной и физической работоспособности [3, 6, 13]. Значительное число публикаций освещают роль педагога в организации образовательного процесса [4, 5, 7, 8], его компетентности, грамотной организации воспитательной и учебной деятельности по формированию у студентов глубоких профессиональных знаний, практических навыков и умений. Многие авторы отмечают значительную роль вовлеченности студентов в учебный процесс [9, 10, 18, 19]. Широко рассматриваются вопросы внедрения инновационных электронно-образовательных ресурсов и технологий в учебный процесс для повышения усвояемости материала и закрепления знаний: электронные лекции [12, 15–17], мультимедийные лекции [14, 16], которые позволяют сделать подачу информации более интересной, запоминающейся и наглядной в демонстрационном плане.

В «Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 г.» были намечены основные цели развития образования, подчеркивалась его направленность на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям инновационного социально ориентированного развития страны. Одним из стратегических инструментов, способствующих достижению этих целей, может стать сильная организационная культура образовательной организации [1, 2, 11], которая рассматривается не только как фактор развития вуза, но и как фактор формирования общекультурных компетенций студентов. В указанных работах авторами разработан электронный модуль посещаемости, который позволяет генерировать отчетность по конкретной учебной группе. Это позволяет облегчить обязанности работников деканата и старост групп, обеспечить учет и визуализацию данных, что, в конечном счете, способствует коррективке управления образовательным процессом работниками деканата вуза.

В ноябре 2022 года на совместном заседании Правления и Совета Российского Союза ректоров и Президиума РАН были представлены итоги второго этапа всероссийского исследования «Удовлетворенность студентов обучением и образовательными возможностями». В рамках данного исследования студентам предлагалось

оценить открытость, полноту и доступность информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах; пользование официальным сайтом организации в сети Интернет; удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации на ее официальном сайте; комфортность получения услуг в организации; оценить доступность предоставления услуг для инвалидов и других маломобильных групп граждан в организации; доброжелательность и вежливость работников организации, которые непосредственно оказывают услуги; использование каких-либо дистанционных способов взаимодействия с организацией; обеспечение навигацией внутри организации; удобство графика работы организации; удовлетворенность в целом условиями оказания услуг в организации, а также внести предложения для улучшения условий оказания услуг в данной организации. В настоящий момент проводится третий этап этого исследования, результаты которого, несомненно, дадут возможность выявить значимые тренды в системе высшего образования в стране.

Несмотря на большое число современных публикаций, мы не встретили статей об удовлетворенности учащихся организацией учебного процесса в медицинском вузе и, тем более, на кафедрах общественного здоровья и здравоохранения. **Целью** нашего исследования стала разработка рекомендаций для совершенствования организации учебного процесса для студентов на кафедре общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА

Проведено социологическое исследование удовлетворенности организацией учебного процесса на кафедре общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова» путем анонимного анкетирования студентов 4-го курса лечебного факультета. Анкетирование проводилось после завершения лекционного курса и после окончания цикла занятий на кафедре. Специально разработанная для целей данного исследования анкета включала 4 блока вопросов.

Первый блок включал оценку удовлетворенности качеством лекций (интересно, доступно, иллюстративно). Второй блок связан с практическими занятиями (удовлетворенность расписанием занятий, проведением занятий,

качеством получаемых знаний, уровнем общения преподавателя со студентами). Третий блок включал оценку организации отработок пропущенных занятий, системы контроля полученных знаний и умений, проведение зачетов, количества и качества учебно-методических пособий. В заключение было предложено представить комплексную оценку удовлетворенности качеством преподавания данной дисциплины в целом. Оценка этих позиций проводилась по пятибалльной системе. Четвертый блок вопросов характеризовал отношение студентов к изучаемой дисциплине: «Считаете ли Вы изучаемый предмет необходимым для практической работы врача?»; «Появился ли у Вас интерес к участию в научных исследованиях по организации здравоохранения и общественному здоровью?»; «Появилось ли у Вас желание в будущем работать в сфере управления здравоохранением?». Ответы оценивались также по пятибалльной системе. Кроме того, анкета содержала ряд открытых вопросов, на которые предполагалось дать свободные ответы:

- «Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего применения в последующей практической деятельности?»;
- «Назовите тему, которая осталась для Вас наименее понятной после прохождения курса»;
- «Назовите тему, которая была для Вас наиболее интересной»;
- «Ваши замечания, предложения и рекомендации для улучшения качества преподавания».

РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе исследования проведено анонимное анкетирование 188 студентов 4-го курса лечебного факультета ($49,8 \pm 2,6\%$ общего числа обучающихся на курсе, выборка статистически достоверна).

Проведенный анализ показал, что качество лекций вполне удовлетворены более половины студентов. Качеством проведения практических занятий и уровнем общения студентов с преподавателем вполне удовлетворены более 90% респондентов (табл. 1). Вместе с тем не удовлетворены в той или иной степени качеством преподавания $5 \pm 1,6\%$ — $7 \pm 1,9\%$.

Оценивая качество организации учебного процесса, наибольший процент студентов ($15 \pm 2,6\%$) были не удовлетворены организацией отработок пропущенных занятий, а $6 \pm 1,7\%$ полностью не удовлетворены организацией этого раздела работы. Однако 79% никак его не

Таблица 1

Распределение студентов по степени удовлетворенности преподаванием предмета, %

Table 1

Distribution of students by degree of satisfaction with teaching the subject, %

Признак / Sign	Вполне удовлетворен / Quite satisfied	Скорее удовлетворен, чем нет / Rather satisfied than not	Не могу сказать / I can't say	Скорее не удовлетворен / Rather not satisfied	Не удовлетворен / Not satisfied	Всего / Total
<i>Удовлетворенность качеством преподавания / Satisfaction with the quality of teaching</i>						
• качеством лекций (интересно) / the quality of lectures (interesting)	54,0±1,3	31,0±1,3	10,0±2,2	3,0±1,2	2,0±1,0	100,0
• качеством лекций (доступность) / quality of lectures (accessibility)	59,0±3,6	29,0±2,2	5,0±1,6	5,0±1,6	2,0±1,0	100,0
• качеством лекций (иллюстративность) / quality of lectures (illustrativeness)	58,0±3,6	31,0±1,3	6,0±1,7	3,0±1,2	2,0±1,0	100,0
• проведением практических занятий / conducting practical classes	91,0±2,1	6,0±1,7	2,0±1,0	1,0±0,7	—	100,0
• качеством получаемых знаний / the quality of the knowledge received	69,0±3,4	20,0±2,9	11,0±2,3	—	—	100,0
• уровнем общения Вашего преподавателя со студентами / the level of communication between your teacher and students	97,0±1,2	2,0±1,0	1,0±0,7	—	—	100,0

оценили — вероятно, из-за того, что не пропустили занятий и им не надо было их отрабатывать (табл. 2).

8±1,7% опрошенных высказали неудовлетворенность качеством учебно-методических пособий; остальные замечания носили единичный характер.

Практически все респонденты выразили удовлетворенность качеством преподавания дисциплины в целом: 62,0±3,5% полностью удовлетворены и 32,0±3,4% скорее удовлетворены.

Значительный интерес для кафедры представляла оценка отношения студентов к дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение», т.к. она целиком связана с качеством преподавания. Считают наш предмет необходимым для практической работы врача 60,0% респондентов, 69,0% нравилось посещать занятия, у четвертой части опрошенных появился интерес к работе в студенческом научном обществе (СНО), а у такого же количества студентов появилось желание в будущем работать в сфере управления здравоохранением (табл. 3).

Конечно, это не значит, что все сразу пойдут в СНО или захотят быть управленцами разных уровней. Но ответы студентов свидетельствуют о пробуждении интереса к специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье».

Наиболее полезными, ценными с точки зрения дальнейшего применения в последующей практической деятельности респонденты (всего 230 ответов, т.к. некоторые студенты называли по 2–3 темы) считают занятия по обязательному медицинскому страхованию (24,7%), медицинской статистике (20,3%) и показателям здоровья населения (11,3%). За ними следуют экспертиза временной нетрудоспособности (9,5%), финансирование (7,8%), рынок и экономика (7,4%) и организация медицинской помощи в медицинских организациях разного типа, в т.ч. ознакомление с работой практических учреждений здравоохранения на базах (7,4%). Занятия по медико-социальной экспертизе выделили 4,8% респондентов, прочие темы — 2,6%, все темы — 4,7%, но 2,6% ответили, что таких тем нет.

Таблица 2

Распределение студентов по степени удовлетворенности организацией преподавания, %

Table 2

Distribution of students by degree of satisfaction with the organization of teaching process, %

Признак / Sign	Вполне удовлетворен / Quite satisfied	Скорее удовлетворен, чем нет / Rather satisfied than not	Не могу сказать / I can't say	Скорее не удовлетворен / Rather not satisfied	Не удовлетворен / Not satisfied	Всего / Total
<i>Удовлетворенность организацией преподавания / Satisfaction with the organization of teaching</i>						
• расписанием занятий / schedule of classes	66,0±3,4	23,0±3,2	5,0±1,6	5,0±1,6	1,0±0,7	100,0
• организацией отработок пропущенных занятий / organization of work-off of missed classes	12,0±2,4	3,0±1,2	79,0±3,6	–	6,0±1,7	100,0
• системой контроля и оценки полученных знаний и умений / a system for monitoring and evaluating the acquired knowledge and skills	59,0±3,6	27,0±3,2	8,0±2,0	5,0±1,6	1,0±0,7	100,0
• уровнем освоения тем на занятиях / the level of mastering topics in the classroom	64,0±3,5	27,0±3,2	8,0±2,0	1,0±0,7	–	100,0
• проведением зачетов / conducting goffsets	71,0±3,3	14,0±2,5	13,0±2,7	1,0±0,7	1,0±0,7	100,0
• качеством учебно-методических пособий / the quality of teaching aids	59,0±3,6	28,0±3,3	5,0±1,6	4,0±1,4	4,0±1,4	100,0
• качеством преподавания данной дисциплины в целом / the quality of teaching this discipline in general	62,0±3,5	32,0±3,4	5,0±1,5	1,0±0,7	–	100,0

Таблица 3

Распределение студентов по отношению к предмету (%)

Table 3

Distribution of students in relation to the subject (%)

Признак / Sign	Да / Yes	Скорее да, чем нет / Rather yes than no	Не могу сказать / I can't say	Скорее нет, чем да / Rather not than yes	Нет / No	Всего / Total
Считаете ли Вы предмет необходимым для практической работы врача? / Do you consider the subject necessary for the practical work of a doctor?	60,0±3,6	21,0±3,0	15,0±2,6	3,0±1,2	1,0±0,7	100,0
Нравилось ли посещать занятия по дисциплине? / Did you like to attend discipline classes?	69,0±3,4	21,0±3,0	8,0±2,0	1,0±1,2	1,0±0,7	100,0
Появился ли у Вас интерес к научной работе по ОЗ и ОЗ? / Do you have any interest in scientific work on OSIOSIS?	27,0±3,2	16,0±2,7	31,0±3,4	8,0±2,0	18,0±2,8	100,0
Появилось ли у Вас желание в будущем работать в сфере управления здравоохранением? / Do you have a desire to work in the field of healthcare management in the future?	28,0±3,3	19,0±2,9	30,0±2,9	5,0±1,6	18,0±2,8	100,0

При этом ряд тем респондентам (235 ответов) оказались сложными для понимания: экономика — 16,4%, статистика — 15,1%, финансирование — 12,0%, рынок, налогообложение, предпринимательство, маркетинг, менеджмент — 11,6%, ОМС — 9,8%, МСЭ, ЭВН — 4,4%, прочие (лекарственное обеспечение, право, планирование, управление качеством) — 10,2%. В целом достаточно большая часть опрошенных (83,1%) отметила сложность освоения одной или нескольких тем, и только 16,9% написали «Все понятно, спасибо преподавателям».

Ряд студентов считают целесообразным добавить в курс лекций и занятий или расширить такие темы, как «Предпринимательство в здравоохранении», «Право, защита врача и медсестры», «Управление и контроль в здравоохранении», статистика в медицинских организациях, информатизация, законодательство, аккредитация», «Работа врача за рубежом и наиболее оплачиваемые медицинские специальности» и др.

У 59,9% респондентов не было замечаний по организации учебного процесса. Однако каждый четвертый (26,1%) отметил, что для освоения материала отведено очень мало времени, 4,9% — мало времени на подготовку к экзамену и курсовой работе, 3,2% — не синхронизированы по времени лекции и практические занятия, система учета посещения лекций не совершенна — 1,1%, наличие тем для самостоятельного изучения — 1,5%, мало практики по решению задач, мало перерывов во время практических занятий — 1,5%, прочие замечания — 1,5%.

В соответствии с этими замечаниями 37,9% респондентов внесли ряд предложений по совершенствованию учебного процесса на кафедре: увеличить число дней на цикле — 24,5%, перенести цикл на старшие курсы — 4,3%, скоординировать время проведения лекций и цикла практических занятий — 3,7%, обновить и разработать методические материалы — 1,6%, увеличить число занятий на базах — 1,1%, сократить количество тем для самостоятельного изучения, исключить из экзаменационных билетов вопросы, которые не изучались на лекциях и практических занятиях, — по 1,1%.

Результаты анкетирования обсуждены на кафедральном совещании коллектива. Безусловно, реализация ряда этих рекомендаций не зависит от кафедры. Программа, продолжительность циклов, число и тематика лекций, формы контроля знаний регламентируются соответствующими локальными актами вуза, синхронизация лекций и практических занятий осуществляется учебно-методическим подразделением университета. Тем не менее ряд

предложений были учтены при планировании учебно-методической работы:

I. В курс лекций введены новые темы:

- Модели организации здравоохранения. Мировая практика организации медицинской помощи населению.
- Правовые основы охраны здоровья населения в Российской Федерации.
- Эффективное трудоустройство.
- Обучение по целевому договору (возможности и перспективы).

II. Пересмотрены и составлены новые учебно-методические пособия:

1. Организация оказания медицинской помощи при социально значимых заболеваниях:

- Часть I: Психические расстройства и расстройства поведения, в том числе связанные с употреблением психоактивных веществ (СПб.: РИЦП СПбГМУ, 2022. 48 с.);
- Часть II: Туберкулез. Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (СПб.: РИЦП СПбГМУ, 2022. 52 с.).

В 2023 году планируется продолжить издания учебно-методических пособий по организации медицинской помощи при других социально значимых заболеваниях.

Кроме того, издано учебное пособие «Организация и проведение контроля качества медицинской помощи в стационарных условиях» (СПб.: РИЦП СПбГМУ, 2022. 60 с.).

Коллектив кафедры готовит 10-е издание учебника для студентов «Общественное здоровье и здравоохранение», в котором будут учтены основные пожелания и предложения студентов, высказанные в ходе анкетирования.

III. Пересмотрены и скорректированы в соответствии с лекциями и практическими занятиями экзаменационные задачи и билеты.

IV. После ограничений, связанных с COVID-19, возобновлена работа студенческого научного общества, в 2022–2023 годах в него пришли 8 студентов 4-го курса. Ряд студентов, работая в СНО на клинических кафедрах, обращаются в СНО кафедры для дополнения своих исследований статистической обработкой данных и статистическими данными о работе различных служб здравоохранения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социологическое изучение удовлетворенности студентов организацией учебного процесса позволяет выявить проблемы, трудности сту-

дентов в освоении материалов по дисциплине «Общественное здоровье и организация здравоохранения», выявить наиболее сложные для освоения темы, оценить качество лекционных и учебно-методических материалов, определить отношение студентов к изучаемому предмету и с учетом рекомендаций студентов наметить мероприятия по дальнейшему совершенствованию учебного процесса.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Вклад авторов. Вишняков Н.И. — сбор материала, редактирование текста, разработка предложений по совершенствованию учебного процесса на кафедре; Ключовкин К.С., Кочорова Л.В. — редактирование текста; Окулов М.В. — статистическая обработка материалов; Шапиро К.И. — сбор и обработка материала, статистическая обработка, написание текста.

Конфликт интересов. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Источник финансирования. Авторы заявляют об отсутствии внешнего финансирования при проведении исследования.

ADDITIONAL INFORMATION

Author contribution. Vishnyakov N.I. — collection of materials, text editing, development of proposals for improving the educational process at the department; Klyukovkin K.S., Kochorova L.V. — text editing; Okulov M.V. — statistical processing of materials; Shapiro K.I. — collection and processing of material, statistical processing, writing text.

Competing interests. The authors declare that they have no competing interests.

Funding source. This study was not supported by any external sources of funding.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аркаева Р.П. Квалиметрический подход к реализации балльно-рейтинговой системы контроля и оценки знаний студентов вузов. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Владикавказ; 2011.
2. Богдан Н.Н., Парфенов И.Ю. Организационная культура вуза как фактор формирования общекультурных компетенций студентов. Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал. 2013; 6: 51.
3. Гусакова В.А. Здоровьесберегающие технологии обучения. Доступен по: [https:// interactive-science.media/](https://interactive-science.media.ru/keyword/2568/articles?page=4)
4. Ивашнева Л.А. К вопросу о личности педагога с позиции интегральной индивидуальности. Педагогика. 2006; 2: 65–72.
5. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М.: Издательский центр «Академия»; 2012.
6. Кайнова Н.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Доступен по: [http:// school119147.ru/ attachments/024_здоровьесберегающие технологии семинар.doc](http://school119147.ru/attachments/024_здоровьесберегающие технологии семинар.doc) (дата обращения 11.09.2022).
7. Кузьмина А.Н. Профессиональная востребованность педагогов как образовательная проблема подготовки специалистов вуза. Доступен по: [https:// interactive-plus.ru/e-articles/221/Action221-17990.pdf](https://interactive-plus.ru/e-articles/221/Action221-17990.pdf) (дата обращения: 26.06.2022).
8. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие. М.: ТЦ Сфера; 2004: 213.
9. Малошенок Н.Г. Вовлеченность студентов в учебный процесс в российских вузах. Высшее образование в России. 2014; 1: 37–44.
10. Малошенок Н.Г. Студенческая вовлеченность в учебный процесс: методология исследований и процедура измерения. Социологические исследования. 2014; 3: 141–147.
11. Миселимян Т.Л., Метелица Н.Т. Влияние посещаемости занятий учащимися на качество образовательного процесса. Успехи современного естествознания. 2005; № 5: 76–79. Доступен по: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=8484> (дата обращения: 11.03.2022).
12. Олехнович Н.Е., Бахотский В.В. Организационные ценности образовательной среды в контексте проводимых реформ. Доступен по: <https://interactive-plus.ru/e-articles/598/Action598-475418.pdf> (дата обращения 10.09.2022).
13. Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе. Доступен по: [http:// www.orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/zdzb.htm](http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/zdzb.htm) (дата обращения 08.10.2022).
14. Тимонина И.В. Мультимедийная лекция как современная форма управления учебным процессом в вузе. Педагогика высшей школы. 2017; 2: 131–134.
15. Трайнев В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика). М.: Дашков и К; 2015.
16. Шалимова Е.П. Электронная лекция — новое слово в системе высшего профессионального образования. Доступен по: <http://www.ict.edu.ru/vconf/files/11176.doc> (дата обращения 08.11.2022).
17. Чернышева А.Г. Комплексное использование мультимедийных лекций и рабочих тетрадей при обучении будущих педагогов профессионального обучения (дизайн). Альманах современной науки и образования. 2012; 7(62): 160–3.

18. Astin A. Student involvement: a Developmental Theory for Higher Education. *Journal of College Student Personnel*. 1984; 25: 297–308.
19. Tinto V. Classrooms as communities: Exploring the educational character of student persistence. *Journal of Higher Education*. 1997; 68(6): 599–623.

REFERENCES

1. Arkaeva R.P. Kvalimetricheskiy podkhod k realizatsii ball'no-reytingovoy sistemy kontrolya i otsenki znaniy studentov vuzov. [Qualimetric approach to the implementation of the point-rating system for monitoring and evaluating the knowledge of university students]. PhD thesis. Vladikavkaz; 2011 (in Russian).
2. Bogdan N.N., Parfenov I. Yu. Organizatsionnaya kul'tura vuza kak faktor formirovaniya obshchekul'turnykh kompetitsiy studentov. [Organizational culture of the university as a factor in the formation of general cultural competencies of students]. *Sovremennyye issledovaniya sotsial'nykh problem: elektronnyy nauchnyy zhurnal*. 2013; 6: 51 (in Russian).
3. Gusakova V.A. Zdorov'yesberegayushchiye tekhnologii obucheniya. [Health-saving learning technologies]. Available at: <https://interactive-science.media.ru/keyword/2568/articles?page=4> (accessed 11.09.2022) (in Russian).
4. Ivashneva L.A. K voprosu o lichnosti pedagoga s pozitsii integral'noy individual'nosti. [To the question of the teacher's personality from the position of integral individuality]. *Pedagogika*. 2006; 2: 65–72 (in Russian).
5. Isaev I.F. Professional'no-pedagogicheskaya kul'tura prepodavatelya. [Professional and pedagogical culture of the teacher]. Moskva: Izdatel'skiy tsentr «Akademiya»; 2012 (in Russian).
6. Kaynova N.V. Zdorov'yesberegayushchiye tekhnologii v obrazovatel'nom protsesse. [Health-saving technologies in the educational process]. Available at: http://school19147.ru/attachments/024_zdorovosberegayushchie_tekhnologii_seminar.doc (accessed 11.09.2022) (in Russian).
7. Kuz'minova A.N. Professional'naya vostrebovanost' pedagogov kak obrazovatel'naya problema podgotovki spetsialistov vuza. [Professional Demand for Teachers as an Educational Problem of Training University Specialists]. Available at: <https://interactive-plus.ru/e-articles/221/Action221-17990.pdf> (accessed 26.06.2022) (in Russian).
8. Luk'yanova M.I. Psikhologo-pedagogicheskaya kompetentnost' uchitelya: diagnostika i razvitiye. [Psychological and pedagogical competence of the teacher: diagnostics and development]. Moskva: TTs Sfera Publ.; 2004 (in Russian).
9. Maloshonok N.G. Vovlechnost' studentov v uchebnyy protsess v rossiyskikh vuzakh. [Involvement of students in the educational process in Russian universities]. *Vysheye obrazovaniye v Rossii*. 2014; 1: 37–44 (in Russian).
10. Maloshonok N.G. Studencheskaya вовлеченность в учебный процесс: методология исследований и процедура измерения. [Student Engagement in the Learning Process: Research Methodology and Measurement Procedure]. *Sotsiologicheskiye issledovaniya*. 2014; 3: 141–7 (in Russian).
11. Miselimyan T.L., Metelitsa N.T. Vliyaniye pose-shchayemosti zanyatiy uchashchimisya na kachestvo obrazovatel'nogo protsessa. [The impact of student attendance on the quality of the educational process]. *Uspekhi sovremennogo yestestvoznaniya*. 2005; 5: 76–79. Available at: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=8484> (accessed 11.03.2022) (in Russian).
12. Olekhovich N.E., Bakhotskiy V.V. Organizatsionnyye tsennosti obrazovatel'noy sredy v kontekste provodimykh reform. [Organizational values of the educational environment in the context of ongoing reforms]. Available at: <https://interactive-plus.ru/e-articles/598/Action598-475418.pdf> (accessed 10.09.2022) (in Russian).
13. Realizatsiya zdorov'yesberegayushchikh obrazovatel'nykh tekhnologiy v uchebnom protsesse. [Implementation of health-saving educational technologies in the educational process]. Available at: <http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/zdzb.htm> (accessed 08.10.2022) (in Russian).
14. Timonina I.V. Mul'timediynaya lektsiya kak sovremennaya forma upravleniya uchebnym protsessom v vuze. [Multimedia lecture as a modern form of management of the educational process at the university]. *Pedagogika vysshey shkoly*. 2017; 2: 131–134 (in Russian).
15. Traynev V.A. Elektronno-obrazovatel'nye resursy v razvitiy informatsionnogo obshchestva (obobshchenie i praktika). [Electronic educational resources in the development of the information society (generalization and practice)]. Moskva: Dashkovi K Publ.; 2015 (in Russian).
16. Shalimova E.P. Elektronnaya lektsiya — novoye slovo v sisteme vysshego professio-nal'nogo obrazovaniya. [Electronic lecture — a new word in the system of higher professional education]. Available at: <http://www.ict.edu.ru/vconf/files/11176.doc> (accessed 08.11.2022) (in Russian).
17. Chernysheva A.G. Kompleksnoye ispol'zovaniye mul'timediynykh lektsiy i rabochikh tetradey pri obuchenii budushchikh pedagogov professional'nogo obucheniya (dizayn). [Integrated use of multimedia lectures and workbooks in the training of future teachers of vocational training (design)]. *Al'manakh sovremennoy nauki i obrazovaniya*. 2012; 7(62): 160–3 (in Russian).
18. Astin A. Student involvement: a Developmental Theory for Higher Education. *Journal of College Student Personnel*. 1984; 25: 297–308.
19. Tinto V. Classrooms as communities: Exploring the educational character of student persistence. *Journal of Higher Education*. 1997; 68(6): 599–623.